



НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал Ресурс»»

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

**Методическое пособие
для педагогов и специалистов
дошкольных образовательных
организаций**



Авторы-составители:

Кабанова Н.В. —

специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Аванесова Н.Н. —

заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Боровик Н.В. —

инструктор по физической культуре ЧОУ СОШ «Альтернатива»

Ответственный за выпуск:

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
В ДЕТСКОМ САДУ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В методическом пособии освещены актуальные вопросы организации образовательной области «Физическое развитие». Особое внимание уделено проблемам планирования физкультурно-оздоровительного и воспитательно-образовательного процесса, а также новым педагогическим технологиям организации образовательного процесса в дошкольной организации.

В содержание пособия входит теоретический и практический материал, освещающий профессиональную деятельность специалиста по физической культуре по вопросам реализации образовательной области «Физическое развитие». Предложены рекомендации по разработке разных видов планирования и их содержания. В пособии представлены варианты модели планирования работы инструктора по физической культуре.

Данное методическое пособие адресовано инструкторам по физической культуре, педагогам, старшим воспитателям, методистам дошкольного образования. А также может быть полезно студентам и преподавателям педагогических учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	5
ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	6
ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
МОНИТОРИНГ	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ.....	12
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ И МЕЖДУ НИМИ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ. ИГРЫ МЕЖДУ ЗАНЯТИЯМИ	18
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ	19
ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	23
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПЛАНИРОВАНИЮ	24
СХЕМА ОЧЕРЕДНОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (ФК) И ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ (ОВД) (ПО НЕДЕЛЯМ МЕСЯЦА)	24
ПЛАН РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ГОД.....	25
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ.....	30
ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ.....	33
КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ.....	35
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	38
ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О РАЙОННЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ «ПО СЛЕДАМ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР»	39
ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	42
СЕТКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА 2014 — 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	44
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» НА 2014 — 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	44
РЕЖИМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	47
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ	52
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.....	55
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.....	55
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	57
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ.....	58
ПЛАН ОТЧЕТА ПО РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ	60
ЛИТЕРАТУРА	62

ВВЕДЕНИЕ

Планы — это мечты знающих людей.

(Э. Фейхтнрслебен)

Мечты — это планы в уме, а планы — мечты на бумаге.

(Гжещик, Владислав)

Планирование учебного материала — это достаточно сложный творческий процесс, определяющий в конечном итоге эффективность работы педагога. Следует учитывать, что выверенное, тщательно разработанное планирование не может без изменений и дополнений оставаться на долгие годы. Есть много факторов, которые требуют постоянного обновления педагогического процесса.

Планирование работы по физической культуре в дошкольной организации значительно отличается по своему содержанию от планирования по другим разделам обучения и воспитания дошкольников. Это обуславливается спецификой процесса обучения двигательным действиям, структурой программы и необходимостью наряду с решением образовательных и воспитательных задач целенаправленно влиять на физическое развитие детей, их оздоровление.

Цель данного методического пособия — оказать теоретическую и практическую помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в создании системы планирования работы по физическому развитию.

Методическое пособие составлено с учетом профессиональных трудностей и проблем, возникающих у педагогов при определении алгоритма, структуры и содержания планирования работы. Рекомендовано для практического использования педагогами дошкольных образовательных организаций.

В пособии представлен педагогический опыт инструктора по физической культуре Боровик Н.В ЧОУ СОШ «Альтернатива» города Краснодара.

В сборнике изложены основные требования к оформлению и ведению документации, нормативно-правовые документы, предложены алгоритмы, образцы календарного и перспективного планирования.

НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

1. Основополагающими нормативными правовыми актами, регулирующими развитие физической культуры и спорта в дошкольных образовательных организациях, являются:
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
4. Указ президента РФ от 24.03.2014 № 172 « О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р
6. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.01.2006 № 7
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26
9. Устав дошкольной образовательной организации
10. Образовательная программа дошкольной образовательной организации

А также внутреннии локальные акты дошкольной организации:

коллективный договор дошкольной образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор, должностная инструкция.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В дошкольной образовательной организации планируется проведение разных форм организации обучения и воспитания по физическому развитию дошкольников:

- физкультурная образовательная деятельность (занятия);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- физкультурно-массовые мероприятия (досуги, праздники);
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Планируется также деятельность, опосредованно влияющая на эффективность физкультурно-оздоровительной работы: взаимодействие физинструктора с педагогами дошкольной организации и родителями.

Вопрос планирования постоянно интересует педагогов-дошкольников. Ведь планирование педагогического процесса — дело довольно сложное, требующее от педагога соответствующей подготовки, знания закономерностей психофизиологического развития детей, образовательной программы, реализуемой в дошкольной организации, методов и приемов общения и воспитания.

Документация по реализации области «Физическое развитие» включает в себя:

ИНФОРМАЦИОННО-НОРМАТИВНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:

- Служебные и должностные инструкции:
 - Должностная инструкция инструктора по физической культуре;
 - Инструкция по охране жизни и здоровья детей;
 - Инструкция по охране труда в период проведения образовательной деятельности;
- Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре;
- Паспорт физкультурного зала (визитная карточка), перечень оборудования;
- План работы по самообразованию.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- План работы на год (основные направления работы инструктора по физической культуре в соответствии с годовыми задачами ДОО на текущий год);
- Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по физической культуре с приложениями:
 - перспективный план основных видов движений (по каждой возрастной группе);
 - планы физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, подвижных игр и упражнений между образовательной деятельностью, игры и упражнения на прогулке и т.д.);
 - перспективный план физкультурно-массовых мероприятий (план физкультурных досугов и сценарии физкультурных праздников);
- Календарный план работы образовательной деятельности.
- Диагностические материалы.

РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА:

- Расписание/сетка физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности в разных возрастных группах.
- Режим двигательной активности (для каждой возрастной группы).
- Журнал диагностики и мониторинга.
- Аналитическая справка мониторинга.
- Журнал индивидуальной работы с детьми.
- Показания и противопоказания, рекомендованных и ограниченных физических упражнений к применению в дошкольной организации для реализации задач оздоровительной направленности.
- Рекламные проспекты по результатам посещения педагогом окружных и городских мероприятий (курсы, семинары, методические объединения).
- Консультации для воспитателей.
- Консультации для родителей.
- Конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений.
- Тексты выступлений на совещаниях, родительских собраниях, в печатных изданиях.
- Картотека на весь имеющийся материал, литературу, инвентарь и оборудование.
- Комплексы утренних гимнастик с учетом возрастных особенностей.
- Памятка для инструктора по физической культуре и воспитателей:
 - запрещенные и ограниченные движения к применению в дошкольных образовательных организациях;
 - памятка по соблюдению дозировки ходьбы и бега согласно возрасту;
 - примерные сроки возобновления занятий детьми после перенесенных заболеваний.
- Методические рекомендации к планированию и проведению различных форм работы по физическому развитию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Инструктор по физической культуре, как и другие педагоги, использует разные виды и формы планирования.

План работы на год инструктора по физической культуре включает в себя:

- Задачи воспитательно-оздоровительной работы на год, первая из которых является тактической задачей ДОО на учебный год и берется из общего годового плана работы, вторая задача является оздоровительной, третья — образовательная, направленная на работу с детьми, и последняя — воспитательная, направленная на работу с детьми или с семьей.
- Взаимодействие с педагогами, т.е. план мероприятий по повышению их уровня профессиональной компетентности (в идеальном варианте они планируются 1 раз в месяц — всего 9, к ним относятся групповые и индивидуальные консультации — 4–5 в год, практикумы — 1–2 в год, мастер-классы, открытые мероприятия с обсуждением — 1–2, круглые столы — 1, КВН, конкурсы — 1, дни здоровья для сотрудников и педагогов — 1–2 в год, форму плана удобнее иметь табличную, в столбцах должны быть указаны: № п/п, перечень мероприятий, сроки выполнения, ответственный за выполнение);
- Взаимодействие с детьми;
- Взаимодействие с родителями (например, в таблицу заносят следующие данные: № п/п, перечень и наименование мероприятий, сроки проведения, возрастные группы);
- Взаимодействие со специалистами;
- Организация предметно-пространственной развивающей среды.

При разработке и совершенствовании плана на год советуем инструктору по физической культуре использовать рекомендации А.А.Чемановой, а также пособие Н.И.Бочаровой «Физическая культура дошкольников».

В перспективно-тематических планах отражается следующее содержание: тема занятия, программные задачи, неделя, месяц.

Перспективный план работы может быть представлен: «Месяц, неделя обучения», «Программное содержание занятий», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Совместная деятельность педагога с детьми», «Рекомендации для родителей».

К перспективному или тематическому плану рекомендуется составлять пояснительную записку, которая раскрывает содержание плана работы данной возрастной группы: программно-методическое обоснование, описание разделов, общие задачи, количество занятий в год (*предусмотренное программой распределение учебного времени на прохождение разделов программы является примерным*), специфику проводимой работы, формы взаимодействия с семьей.

Также рекомендуется разработать структуру **перспективного плана обучения основным движениям, спортивным упражнениям, занятий на воздухе**, картотеку подвижных игр на развитие разных видов основных движений.

Значение данного вида плана аналогично предыдущему.

На основе перспективного плана обучения основным движениям инструктор планирует календарно физкультурные занятия и на основе его рекомендаций воспитатели планируют календарно воспитательно-образовательную работу по закреплению основных движений у детей вне занятий в других формах работы с детьми.

Реализация идей перспективных планов находит непосредственное отражение в календарном плане работы.

Календарное планирование образовательной работы осуществляется педагогами (инструктор по физкультуре, воспитатель) на основе тематического, перспективного планирования.

Календарный план образовательной деятельности составляется на период, утвержденный установочным педагогическим советом в начале учебного года. Недельный цикл планирования включает в себя три физкультурных занятия в каждой группе. В календарном плане в начале указываются списки детей и особенности функционального состояния организма детей, группы здоровья, основные противопоказания, анатомо-физиологические особенности развития ребенка, тип нервной деятельности, а также половые особенности.

Планирование занятий проводится, начиная с программного содержания, с учетом структуры физкультурного занятия, и указывается взаимодействие с воспитателями в каждой части занятия. Указывается также оборудование и способ организации. Индивидуально-дифференцированная работа планируется на каждом занятии.

Остальные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми инструктор планирует перспективно.

Немаловажным планированием является **перспективный план физкультурно-оздоровительных мероприятий** (утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминутки, подвижных игр и упражнений между образовательной деятельностью, игры и упражнения на прогулке и т.д.); **перспективный план физкультурно-массовых мероприятий** (досугов, развлечений), распределенных по месяцам на год по разным группам, которые также помогают воспитателям осуществлять планирование работы разных форм физкультурно-оздоровительной работы в группе.

Планирование физкультурно-массовых мероприятий предусматривает разработку и ведение следующих документов: перспективно-календарный план физкультурно-массовых мероприятий, планы физкультурных досугов, сценарии физкультурных праздников, положения о соревнованиях.

В начале учебного года составляется план физкультурно-оздоровительных мероприятий дошкольной образовательной организации, в который включаются и **физкультурные досуги**.

Указывается тематика, возрастная группа, место проведения (*за основу берётся программный материал по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста, учитываются условия ДОО, возрастные и индивидуальные особенности детей, их двигательный опыт, уровень физической подготовленности*). В календарном плане указываются задачи и содержание досуга.

Физкультурный досуг проводится 1-2 раза в месяц, начиная со II младшей группы. Рекомендуется проводить его в вечернее время (*16-17 часов*), в дни, когда нет физкультурных занятий. В каникулярное время — в первую половину дня.

В течение года рекомендуется чередовать разные виды физкультурных досугов (*интегрированный, сюжетный, игры-эстафеты, двигательный ералаш, выбор детьми заданий по интересам и т.д.*), место их проведения (*как в помещении, так и на воздухе*).

- «День здоровья», проводится 1 раз в квартал.
- «Неделя здоровья», проводится 1 раз в квартал.

Физкультурные праздники вносятся в перспективный план дошкольной организации на год. Физкультурные праздники — это мероприятия показательного характера, демонстрирующие достижения дошкольников за определённый период работы, а также способствующие пропаганде занятий физическими упражнениями, как среди детей, так и среди взрослых.

Физкультурные праздники проводятся, начиная со средней группы (4-5 лет), 1 раз в сезон, с учётом вида и тематики праздника (может быть разнообразной), количества и возраста участников. Физкультурный праздник требует специальной подготовки (*выбор тематики, разработка сценария, оформление места проведения, оговаривается процесс награждения*) и привлечения сотрудников детского сада к организации мероприятия. На празднике обязательно должны присутствовать зрители.

Разработка *перспективно-календарного плана физкультурно-массовых мероприятий* является основным документом планирования массовых физкультурных мероприятий.

В плане выделяются следующие разделы:

- наименование мероприятий;
- сроки проведения;
- место проведения;
- участники;
- ответственные за проведение мероприятия.

Для проведения праздника-соревнования (это касается только детей подготовительной к школе группы) рекомендуется создать инициативную группу, в обязанности которой входит: разработка Положения; разработка сценария (*открытие, программа соревнований, награждение, закрытие*); ознакомление участников с Положением и программой и согласование места и сроков проведения (за месяц до проведения); определение судейской коллегии (жюри); проведение семинара для судей, где вырабатываются единые требования по судейству и определяются функциональные обязанности судей.

Обязательным документом любого соревнования (мероприятия) является положение о соревновании. В нем раскрываются следующие позиции:

- цели и задачи;
- участники;
- сроки проведения;
- место проведения;
- руководство соревнованием;
- порядок и условие оценивания;
- условия и порядок награждения;
- предварительная работа педагогов с детьми;
- материал для оформления;

- оборудование и атрибуты для эстафет;
- особые условия.

Типичными составными частями праздника являются:

- торжественное открытие (парад и общее построение всех участников, приветственное слово к участникам);
- массовые показательные выступления детей, чередуемые с выступлениями приглашенных спортсменов, массовыми играми, конкурсами и развлечениями зрителей;
- торжественное закрытие (вручение призов и наград отличившимся на празднике, заключительный марш-парад участников).

Разработка примерного плана физкультурного досуга включает в себя:

- Задачи:
 - закреплять представление детей о передаче эстафеты
 - воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах;
 - формировать у детей умение выражать образ через движения.
- Место проведения: физкультурный зал;
- Время проведения: 30-40 минут;
- Инвентарь: кубики, мячи, кегли, обручи — по одному на каждую команду;
- Содержание:
 1. Игра «Найди свое место».
 2. Деление группы на команды.
 3. Эстафета «Кто быстрее?».
 4. Эстафета «Перемени предмет».
 5. Эстафета «Передай мяч».
 6. Игра «Живые загадки».
 7. Подведение итогов.

Примерный вариант плана физкультурно-массовых мероприятий и положение о соревнованиях можно посмотреть в разделе «Планирование».

Неотъемлемой частью планов физкультурно-оздоровительной работы является **двигательный режим**, т.к. в нем указаны разные формы физкультурно-оздоровительной работы, проводимый как инструктором, так и воспитателями в течение дня, месяца, года. Эти формы проводятся регулярно через определенные промежутки времени, поэтому двигательный режим можно отнести к такому виду планов как план-циклограмма.

С целью оптимизации планирования образовательного процесса в дошкольной организации, необходимо использовать рекомендации специалистов.

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ СТАРШАЯ ГРУППА

Форма работы	Мероприятия		
	I неделя	II неделя	III неделя
Индивидуальная работа (Ф.И. ребенка, тема, источник)			
Работа с родителями			
Оснащение уголка по физическому развитию			
Гимнастика			

МОНИТОРИНГ (педагогическая диагностика), являющаяся частью календарного плана работы, оформлена в виде специальной папки. Оценка психофизического развития и здоровья детей, физической и двигательной подготовленности может быть представлена в таблицах, диаграммах.

Мониторинг осуществляется с учётом реализуемой образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Задачи педагогической диагностики:

1. индивидуализации мониторинга (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг по физическому развитию детей дошкольного возраста включает в себя три аспекта: медицинский, психологический, педагогический.

В ДОО рекомендуется проводить комплексную оценку состояния здоровья детей. Диагностика физического состояния дошкольников предусматривает оценку по четырём показателям: *группа здоровья, физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность*. Первые три показателя оцениваются медицинскими работниками. Физическая подготовленность детей определяется инструктором по физической культуре и воспитателем.

Мониторинг динамики детского развития проводится в соответствии с таблицей «Определение способов систематической фиксации динамики детского развития», представленной в «Образовательной программе ДОО», которая отражает следующее содержание: название раздела программы (физическое развитие детей), название тестов и диагностических методик, возраст детей, ответственный за проведение тестов и диагностических методик, сроки проведения.

В настоящее время дошкольные образовательные организации работают по различным образовательным программам. Практически все программы предусматривают необходимость контроля физической подготовленности детей, осуществляемого с помощью тестов (контрольных упражнений).

Тесты — это стандартизированные по содержанию, форме и условиям выполнения двигательные действия. В теории и методике физической культуры приняты следующие требования к тестам:

- соответствие критериям стандартизации (надёжность, информативность, наличие системы оценки, стандартность условий проведения);
- простота и доступность возможностям испытуемых;
- исключение (по возможности) влияния прошлого двигательного опыта и морфо — функциональных особенностей развития;
- применение при массовых обследованиях в любых условиях внешней среды;
- простота используемого для обследования оборудования и инвентаря;
- возможность количественно оценить показанный результат.

Физическая подготовленность дошкольников определяется тестами, показывающими уровень развития у детей *физических качеств и сформированности двигательных навыков*. На основании требований к стандартизации можно дать характеристику основным тестам, рекомендуемым для использования в процессе физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками (книга Т.А.Тарасовой «Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста», Челябинск, 2004; или в приложении к журналу «Управление ДОУ», 2005).

При оценке *физических качеств* определяют уровень развития быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости.

Уровень овладения *двигательными навыками* (бег, прыжки, метание, лазание) является важным показателем общего развития ребёнка. Степень сформированности двигательных навыков является не только показателем развития ребёнка, но также может использоваться для оценки физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ДОО, в частности, уровня профессиональной компетентности педагога, организующего двигательную деятельность детей. При

выборе тестов, определяющих уровень сформированности двигательных навыков, необходимо учитывать следующие положения:

- в тестировании не должны использоваться упражнения, не соответствующие возрастным особенностям детей, ограниченные для использования при организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- тесты должны быть доступны для проведения и оценки полученных результатов педагогами, осуществляющими физкультурно-оздоровительную работу (в том числе и воспитателям);
- при подборе упражнений необходимо учитывать особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек;
- результат упражнений не должен зависеть от размеров физкультурного зала и оборудования дошкольного учреждения;
- при выборе упражнений необходимо соблюдать преемственность со школьной программой, т.е. способствовать определению физической готовности детей к обучению в школе;

В оценке физической подготовленности дошкольников особое место занимает вопрос нормативов. В большинстве программ дошкольного образования определены конкретные результаты тестов для детей каждой возрастной группы. Ориентируясь на норматив в оценке физической подготовленности дошкольников, необходимо учитывать следующее:

- нормативы должны обновляться каждые пять лет;
- нормативы должны быть региональными;
- нормативы должны учитывать индивидуальные особенности детей.

Инструктору по физической культуре, необходимо подобрать или разработать диагностическое обследование: задания для воспитанников в соответствии с реализуемым программным содержанием каждой возрастной группы, инструкцию по выполнению упражнения, критерии оценки выполнения упражнения, документ, где фиксируется результат.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня должно опираться на суточный объём необходимых для дошкольников движений (*в среднем 2,5-3 часа*).

К физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня относятся:

- физкультурные занятия,
- утренняя гигиеническая гимнастика,
- корригирующая и тактильная гимнастики после сна,
- физкультминутки, игры и упражнения между занятиями,
- подвижные игры и упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями: утром, после сна, на утренней, дневной и вечерней прогулках.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Физкультурные занятия — это основная форма обучения детей движениям. Занятия проводятся в спортивной форме. Успешность зависит от знания материала, от владения движениями, каждая часть занятия оправдана целью.

ТИПЫ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Физкультурные занятия являются одной из основных форм организации двигательной деятельности ребенка в детском саду. Физкультурное занятие в зависимости от конкретных задач можно провести в следующих формах:

- *традиционное (классическое) занятие*, состоящее из вводно-подготовительной, основной и заключительной части;
- *круговая тренировка*;
- *занятие тренировочного типа* для отработки определенных движений или упражнений;
- *комплексное занятие*, объединенное одним игровым сюжетом и включающее задания по нескольким образовательным областям;
- *обучающее занятие*, на котором разучиваются новые упражнения;
- *занятия-соревнования*, занятие, построенное на командных играх и играх-эстафетах;
- *двигательные рассказы*;
- *сюжетно-игровые занятия*;
- *занятия ритмической гимнастикой*;
- *самостоятельное занятие по интересам*;
- *занятие с использованием тренажеров*;
- *контрольное занятие*, направленное на выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения.

СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

Занятие состоит из трех частей.

1 часть: **вводная** длится от 2-5 минут.

Задачи: организация детей, собрать внимание, подготовить к выполнению более сложных задач, поупражнять в быстрой ориентировке в пространстве, в быстрой реакции на сигнал.

Практический материал — эта часть состоит из разновидностей ходьбы, бега, прыжки, подскоки, дыхательных упражнений. В этой части должны быть элементы построения и перестроения: парами, тройками. Может быть игра на внимание: «Найди свое место», «Найди свою пару»...

Время бега:

- младшая группа — 20 секунд;
- средняя группа — 30 секунд,
- старшая группа — 40 секунд,
- подготовительная к школе группа — 60 секунд.

После бега всегда быстрая ходьба с постепенным замедлением переходом на спокойную ходьбу. В старших группах начинать вводную часть с команды. Ведущего менять почти на каждом занятии.

2 часть: **основная** длится от 4-20 минут.

Эта часть состоит из общеразвивающих упражнений, основных движений и подвижной игры.

Общеразвивающие упражнения

Задачи: развитие основных мышечных групп. Упражнения проводятся с предметами, пособиями и без них, из разных исходных положений, в разном построении, в разном темпе.

- упражнение — для мышц рук и плечевого пояса,
- упражнение — для прямых мышц спины,
- упражнение — для косых мышц спины,
- упражнение — для мышц брюшного пресса,
- упражнение — для мышц ног, (прыжки),
- упражнение — для мышц рук и плечевого пояса.

Дыхательные упражнения.

Основные движения

Задачи:

- а) формирование навыков основных движений;
- б) закрепление навыков основных движений;
- в) формирование физических способностей и нравственных качеств личности.

Эта часть состоит из 2-4 упражнений в основных движениях и подвижной игры. В этой части должно быть 1/3 часть нового материала.

Способы проведения основных движений: *поточный, групповой, фронтальный, метод круговой тренировки.*

Подвижная игра должна быть знакомой, чтобы не тратить время на объяснение и разучивание. Подвижная игра — кульминационный момент занятия, поэтому её даём, чтобы увеличить нагрузку, но лучше, если в игре те движения, которые в занятии не брали.

3 часть: заключительная.

Задачи: успокоить организм, снизить физиологическую нагрузку, привести пульс ребёнка в первоначальное состояние.

Практический материал: спокойная ходьба, ходьба с заданиями, упражнениями, игры средней и малой подвижности, хороводные игры.

Способы проведения основных движений на физкультурных занятиях:

Поточный — основные движения выполняются потоком, друг за другом. Когда один ребенок еще не закончил выполнение, а другой уже приступает к нему. Потоков может быть несколько 2-3. Плотность занятия при этом способе очень высокая, но контроль над качеством выполнения движения сложен. Поэтому чаще используется на повторном материале. Применяется во всех возрастных группах.

Фронтальный способ, — это способ, при котором движение выполняется одновременно всей группой детей. Плотность занятия высокая, контроль над качеством выполнения движения сложен. Применяется во всех возрастных группах. Разнообразие выбора основных видов движений при этом ограничен.

Групповой способ, — при котором группа детей делится на 2-3 самостоятельных подгруппы. Одна подгруппа под наблюдением инструктора по физкультуре разучивает новое движение, а две другие подгруппы по заданию самостоятельно повторяют знакомые движения. Затем подгруппы по сигналу меняются местами, таким образом, чтобы каждый ребенок поупражнялся на каждом снаряде несколько раз. Этот способ требует большой самостоятельности от детей и поэтому применяется в старшей и подготовительной к школе группе. Плотность занятия высокая, удобен контроль над качеством выполнения основных видов движений. Инструктор должен стоять так, чтобы дети были перед его глазами, чтобы ни одна группа не оказалась сбоку или сзади. Лучше располагать подгруппы буквой «П». Или дается задание подгруппам хорошо знакомые, тогда используется метод круговой тренировки.

ПРИСУТСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИИ ОБЯЗАТЕЛЬНО!!!

ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ

- При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является смешанное использование разных способов организации;
- Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей;

- Использовать программную последовательность основных видов движений. Для четкости планирования рекомендуется каждое основное движение проводить на определенной неделе месяца.

Например:

1 неделя — метание;

2 неделя — лазание;

3 неделя — прыжки;

4 неделя — равновесие.

- На вторых занятиях недели планировать те же основные движения, что и на первом этапе занятия. Основные движения как максимум проводить две недели подряд, иногда возможна замена 2, 3, 4 основных движений другими — знакомыми.
- Последнее занятие квартала — итоговое, проверочное.
- В течение квартала каждое основное движение должно быть проведено не менее 4-5 раз.

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА ПРОВОДИТСЯ ЕЖЕДНЕВНО.

Планируя утреннюю гимнастику необходимо обратить внимание на правильное написание планирования. Его можно написать на карточке, а можно внести в план. Вне зависимости от этого, в планировании гимнастики должна быть выдержана **структура**:

1 часть — **вводная**, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега,

2 часть — **средняя**, включает в себя комплекс общеразвивающих упражнений с указанием и. п.,

3 часть — **заключительная**.

Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.

Продолжительность утренней гимнастики

- Младшая группа — 6 минут;
- Средняя группа — 8 минут;
- Старшая группа — 10 минут;
- Подготовительная к школе группа — 12 минут.

Хорошо проходит утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение.

Варианты:

- Утренняя гимнастика игрового характера (*могут быть включены 2 — 3 игры различной степени подвижности: «Самолеты», «Найди и промолчи», «Удочка»; или же 5 — 7 общеразвивающих упражнений образно-имитационного характера: «Птички клюют зернышки», «Кошечка проснулась» и т. п.*);
- Утренняя гимнастика с использованием полосы препятствий;
- Утренняя гимнастика с включением оздоровительных пробежек;
- Утренняя гимнастика с музыкально-ритмическими движениями;
- Утренняя гимнастика с использованием простейших тренажеров.

Утренняя гимнастика представляет собой комплекс упражнений для рук, ног и туловища.

Общеразвивающие упражнения — это упражнения для отдельных мышечных групп

- Для мышц рук и плечевого пояса;
- Для прямых мышц спины;
- Для косых мышц спины;
- Для мышц брюшного пресса;
- Для мышц ног.

Требования к выполнению упражнений

- Подбираем упражнения в соответствии с возрастом детей.
- К каждому упражнению подбираем соответствующее исходное положение.
- После наклонов, сгибаний требовать полного выпрямления туловища, рук, ног.
- Дыхание — учим дышать через нос. При наклонах, сгибаниях — выдох, при выпрямлении — вдох.
- Под музыкальное сопровождение выполняются только хорошо знакомые упражнения. Новые упражнения всегда выполняются без музыкального сопровождения.

Исходные положения для туловища

Стоя, стоя на коленях, сидя, сидя на пятках, лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку, сидя в полуприседе, приседе.

Исходные положения для рук

Руки вдоль туловища; руки вверх, слегка разведены в стороны; руки вперед, слегка разведены в стороны; руки за голову, кисти касаются затылка, локти до отказа отведены в стороны (кисти не соединять в замок особенно при ходьбе на пятках); руки за голову, кисти соединены в замок, локти до отказа отведены в стороны; руки к плечам, локти не выходят из одной плоскости с туловищем, руки не опускать; руки перед грудью, пальцы не касаются друг друга (вначале развести руки в стороны, затем согнуть в локтях; руки на пояс, локти слегка разведены назад, но не выходят из одной плоскости с туловищем; руки за спину (чаще у маленьких детей)).

Исходные положения для ног

Младшая группа: ноги вместе; ноги на ширине ступни.

Средняя группа: ноги вместе; ноги на ширине ступни; ноги на длине ступни; ноги на ширине плеч.

Старшая группа: ноги вместе; ноги на ширине ступни; ноги на длине ступни; ноги на ширине плеч; ноги — пятки вместе носки — врозь. Рекомендуют реже использовать это и.п., т.к. тяжесть тела падает на внутреннюю часть стопы, что ведет к образованию плоскостопия, по этой же причине не даётся ходьба на внутренней стороне стопы.

Методы обучения детей движениям

Метод — это система приемов.

Словесный метод: названия упражнения, указания, пояснения, уточнения.

Наглядный метод: показ, помощь, использование зрительного, слухового ориентира.

Практический метод: повторение упражнений.

Требования к показу

- Показ должен быть правильным. Педагог сам показывает тогда, если во время этого показа он может видеть детей, их реакцию. Если во время показа взрослый должен отвернуться, наклониться, то на показ такого упражнения надо подготовить ребенка.
- Показ должен быть виден вам, поэтому показывающий должен стоять впереди и между рядами.
- Упражнения показываются стоя лицом к детям, повернутые боком или спиной. Это зависит от упражнения, как лучше оно просматривается детьми, как виднее детям.

В профиль — приседания, когда фиксируется прямая спина и отрыв от пола пяток, наклоны и повороты в стороны.

Спиной — к детям показывается тогда, когда есть положение рук за спиной, положение предмета.

Младшая группа.

Упражнения выполняются в кругу, врассыпную или буквой «П». При построении в круг педагог стоит в кругу рядом с детьми, не выходя в центр. Все упражнения педагог делает вместе с детьми и по ходу выполнения объясняет. Психология ребенка такова, что он не может долго ждать. Все упражнения выполняются под словесные указания (*не под счет*). Широко используется образ, сравнение, имитация. Дети в этом возрасте подражательны и это надо учитывать.

Упражнения выполняются 4-6 раз. Чем сложнее упражнение, тем меньшее количество раз оно повторяется, и в более спокойном темпе выполняется упражнения для косых мышц и брюшного пресса.

Средняя группа.

Упражнения выполняются в кругу, врассыпную или буквой «П», звеньями. Педагог или ребенок показывают каждое упражнение и новое и старое. В средней группе вводится счет. Широко используется имитация, образ, сравнения.

Количество упражнений — 6, дозировка — 6.

Старшая и подготовительная к школе группы.

Построение в круг, звеньями, несколько кругов, парами, врассыпную. Показывают только новые упражнения педагог или ребенок. Педагог предлагает выполнить самостоятельно старые, знакомые упражнения, называет, поясняет, уточняет и дети выполняют самостоятельно. Надо детей заставлять думать, вспоминать. Упражнения выполняются под счет в бодром темпе, музыку или проговаривание.

Количество упражнений 6-7 в старшей группе (7-8 в подготовительной к школе группе). Дозировка — 6-8 раз в старшей и (6-12 раз в подготовительной).

Пособия для ОРУ

Младшая группа: флажки, погремушки, султанчики, кубики, мешочки, платочки, упражнения на стульях, природный материал шишки, желуди, камешки, листья и т.д.), массажные мячики, дудочки, ленточки, цветные шары, воздушные шары, маленькие игрушки, кегли.

Средняя группа: флажки, погремушки, султанчики, кубики, мешочки, платочки, упражнения на стульях, природный материал шишки, желуди, листья и т.д.), массажные мячики, дудочки, ленточки, маленькие мячи цветные шары, воздушные шары, маленькие игрушки, кегли, обручи, шнур, кольца от кольцеброса, серсо.

Старшая группа: все то, что в средней группе. Добавляются палки, прыгалки, косички, мячи маленькие и большие, большой обруч — халохуп, длинные ленты.

Подготовительная к школе группа: все то, что выполняется в средней и старшей группах. Добавляются набивные мячи, шест или длинные палки.

Помимо утренней гимнастики в дошкольной организации используются разные виды оздоровительных гимнастик:

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.

Артикуляционную гимнастику лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

Существует также **сопряженная гимнастика** — театр пальчика и языка. Такая гимнастика может проводиться, начиная со средней группы со второго полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Эти упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.

Гимнастика мозга направлена на координацию движений по мелкой и общей моторике, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Гимнастику мозга проводят, начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.

ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

Проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5 — 10 минут (для младшего возраста), 10 — 15 минут (для детей старшего возраста) с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечнососудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания; танцевальных упражнений; различных видов ходьбы; подвижных, малоподвижных и игр, выполняемых под речитатив; самомассажа.

ПЛАНИРОВАНИЕ ГИМНАСТИК

Форма работы	Мероприятия		
	I неделя	II неделя	III неделя
Утренняя гимнастика	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки
Дыхательная гимнастика	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки
Артикуляционная гимнастика	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки
Гимнастика после сна	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки
Зрительная гимнастика	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки
Пальчиковая гимнастика	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки
Гимнастика Мозга (проводится с 5 лет)	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки	Название комплекса, № карточки

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ И МЕЖДУ НИМИ

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

По данным многих ученых-физиологов, учебная деятельность требует от детей большого нервного напряжения. Дошкольникам трудно продолжительно удерживать активное внимание. Физические упражнения в середине занятия позволяют в значительной мере снять утомление и повысить работоспособность детей. Длительность физкультминуток обычно составляет 1-3 минуты. В физкультминутки целесообразно включать:

- комплекс из трех — четырех упражнений;
- зрительную гимнастику;
- пальчиковую гимнастику.

ИГРЫ МЕЖДУ ЗАНЯТИЯМИ

Главное назначение организации двигательной активности между занятиями — предотвратить развитие умственного утомления и дать разрядку умственному напряжению для улучшения восприятия учебного материала. Наиболее эффективны между занятиями игры малой и средней подвижности. За 7-8 минут перерыва дети могут поиграть в одну — две игры. Целесообразно начинать с игры средней подвижности, а заканчивать игрой малой интенсивности. Этим достигается снижение физической нагрузки перед началом нового занятия.

Нормой можно считать положение, когда перед началом следующего занятия показатели пульса у ребят на 15-20 ударов выше, чем были перед началом подвижной игры. Между занятиями рекомендуется использовать знакомые детям игры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Активный отдых может быть самым разнообразным и для этого возможно применение различных средств. Однако, наиболее эффективны мероприятия, в основу которых положены подвижные игры. Игры, в отличие от строго регламентированных движений, связаны с инициативой в решении двигательных задач и протекают с эмоциональным подъёмом, стимулирующим двигательную активность и отодвигающим фактором возникновения утомления. Важнейший результат игры — радость и эмоциональный подъём. Подвижные игры больше, чем другие средства физической культуры, отвечают задачам активного отдыха. Игры бывают разные по воздействию на организм, педагогической направленности и другим признакам. Поэтому необходимо подбирать их в определённой последовательности и уяснить методику проведения.

К организации двигательной деятельности между занятиями, подвижным играм на прогулке предъявляются те же основные требования, что и к физкультурным занятиям: *организованное их начало, постепенное нарастание физиологической нагрузки и снижение её в конце игры*. Слишком большая нагрузка в начале физкультурно-оздоровительных мероприятий может вызвать у ребят чувство усталости и неблагоприятно скажется на их работоспособности, на следующем занятии.

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями.

Особое внимание воспитателю следует обратить на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни.

Подвижные игры

Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время — с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Продолжительность одной игры составляет 7-15 минут (в зависимости от возраста детей и состояния здоровья).

Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все дети. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

Использование подвижных игр требует соблюдения следующих методических принципов:

Учет возрастных особенностей детей: чем старше дети, тем сложнее становятся игры, тем большее значение имеет сюжетный, ролевой рисунок, постепенно усложняются правила, значительнее становится роль личной инициативы.

Подбор игр в соответствии с лечебно-педагогическими, лечебными и воспитательными задачами.

Соблюдение физиологических закономерностей адаптации к нагрузкам.

Четкое объяснение правил игры и распределение ролей.

В подборе подвижных игр и элементов соревнования необходимо учитывать индивидуальные особенности физического развития и здоровья детей. Игры, являясь специфическим видом деятельности ребенка, широко используются в лечебной физкультуре для решения поставленных лечебных задач.

Напомню, что выбор времени проведения игр и упражнений на прогулке зависит от предшествующей работы в группе.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом её начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие)

Подвижные игры и перспективное планирование игр.

Подвижные игры — это средство для закрепления навыков основных движений в игровой ситуации. Воспитатель планирует подвижную игру 2-3 раза в день: утром (игры малой и средней подвижности), днем (2 — 4 подвижных игры, в зависимости от возраста), вечером игры малой и средней подвижности. В плане пишется название и цель игры.

Перспективное планирование игр

- Разучивание игры идет после разучивания основных видов движений игры (как правило, через неделю).
- Разученную игру повторить в течение 1-2 недель.
- В младшей и средней группе, на неделю воспитатель берёт 2-3 игры и повторяет их в течение недели.
- В старшей и подготовительной к школе группе в течение недели повторяется 3-4 игры.

На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Напомню, общая длительность игры составляет 7-10 минут.

Спортивные игры

Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале.

Баскетбол.

Передача и перебрасывание мяча друг другу двумя руками, бросание в корзину двумя руками из-за головы. Освоение игры по упрощенным правилам.

Футбол.

Передача мяча друг другу с отбиванием его правой или левой ногой в положении стоя на месте, подбрасывание мяча ногой, попадание мяча в предметы, забивание в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

Хоккей.

Умение кататься на коньках, вести шайбу клюшкой, передавать шайбу друг другу, забивание шайбы в ворота. Освоение игры по упрощенным правилам.

Бадминтон.

Умение правильно держать ракетку, производить удар по волану, перебрасывать его партнеру без сетки. Освоение игры по упрощенным правилам.

Теннис.

Умение держать ракетку, попадать по мячу, перебрасывать его через сетку. Освоение игры в настольный и большой теннис по упрощенным правилам.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук

Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим эффектом на организм. Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшает деятельность сердечнососудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда можно достичь наибольшего эффекта от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость. Не допускайте скуки и переутомления.

Эти упражнения должны проводиться в соответствии со временем года, погодными условиями. Эти упражнения проводятся во всех возрастных группах, начиная с младшего возраста индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

Пальчиковая гимнастика — рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.

- выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы);
- постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок);
- игры с песком (просеивание, куличики, формочки);
- игры на развитие сенсорных анализаторов «Угадай на ощупь», различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников;
- скрепление деталей разнообразными способами;
- мозаики из различных материалов, пазлы;
- игры с водой, с песком;
- работа с «печатками» разнообразных форм;
- рисование под проговаривание текста;
- рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу;
- игры с веревочкой;
- игры с шипованными мячиками, пластилином, соленым тестом.

Основные виды движений

Планирование работы по развитию *движений на прогулке* должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей. При этом важно правильно выбирать время для проведения игр и упражнений.

Нельзя допускать, чтобы организованная двигательная деятельность проводилась за счёт времени самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная двигательная деятельность

Самостоятельная двигательная деятельность возникает по инициативе ребёнка и протекает под наблюдением взрослого. При этом содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями и играми определяется самим ребёнком. Характер этих занятий зависит от индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности и интересов ребёнка.

Самостоятельная двигательная деятельность проходит в форме самостоятельных занятий или совместных действий ребенка с другими детьми.

К организации самостоятельной двигательной деятельности предъявляются следующие требования:

- В детском саду должна быть создана физкультурно-игровая среда, которая предполагает организацию физкультурных уголков (или мини-стадионов) в каждой группе и специально оборудованной спортивной площадки на групповом участке;
- В режиме дня должно быть выделено специальное время для самостоятельной двигательной деятельности детей: во время утреннего приёма, до и между занятиями, на прогулках;
- Педагог должен владеть специальными методами активизации самостоятельной деятельности детей;
- При планировании самостоятельной деятельности необходимо продумать организацию предметно-развивающей среды соотношение коллективных и индивидуальных занятий с детьми, косвенно влияющих на самостоятельную детскую деятельность.

Потребность в движении у людей индивидуальна, поэтому необходим индивидуально-дифференцированный подход к детям разной степени подвижности (средней подвижности, малоподвижные дети, дети большой подвижности) в их самостоятельной деятельности.

Для детей младшего и среднего возраста большое значение для активизации двигательной деятельности имеет организация свободного места для игр, подбор физкультурного инвентаря, игрушек, совместное предварительное выполнение игровых упражнений со взрослым и по его образцу.

С детьми старшего возраста особое внимание уделяется организации самостоятельной двигательной деятельности на прогулке. Необходимо иметь достаточное количество выносного спортивного инвентаря, организации определённого места для выполнения упражнений.

Педагог должен чередовать разные виды самостоятельной деятельности, поощрять индивидуальные игры детей.

При руководстве самостоятельной двигательной деятельностью большое внимание уделяется регулированию физической, психической и эмоциональной нагрузки, обеспечению страховки и предупреждению детского травматизма.

Индивидуальная работа по физическому развитию

Современная концепция образования детей в детском саду предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к ребёнку в любом виде деятельности. Для эффективного осуществления физкультурно — оздоровительной работы педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка.

Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности дошкольников. Планируя прогулку, воспитатель предусматривает индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по физическому воспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Обратите внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

Например, для старшей группы рекомендуются спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки.

Индивидуальные занятия планируются педагогом, учитывая время в режиме дня, объём и содержание работы, время года, характер и технические особенности движений, изучаемых в данный момент. Индивидуальная работа может быть направлена:

- на разучивание или совершенствование двигательного действия, которое вызывает у ребёнка трудности в выполнении;
- на полноценное овладение разучиваемым двигательным действием;
- на коррекцию имеющихся отклонений в физической подготовленности;

- на развитие способностей к различным видам двигательной деятельности;
- на подготовку к физкультурным праздникам и развлечениям и т.д.

Время проведения индивидуальных занятий варьируется в зависимости от возраста занимающихся и от задач, которые решаются в процессе занятий.

Занятия проводятся как в помещении, так и на улице.

ПЛАНИРОВАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Схема очерёдности обучения ОВД:

	«О» обучение	«П» повторение	«З» закрепление
1 неделя месяца	РАВНОВЕСИЕ	ЛАЗАНЬЕ	МЕТАНИЕ
2 неделя месяца	ПРЫЖКИ	РАВНОВЕСИЕ	ЛАЗАНЬЕ
3 неделя месяца	МЕТАНИЕ	ПРЫЖКИ	РАВНОВЕСИЕ
4 неделя месяца	ЛАЗАНЬЕ	МЕТАНИЕ	ПРЫЖКИ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА:

Обучение «О»

1 этап формирования двигательного навыка

Первоначальное разучивание

1-2 занятия

Задача: познакомить с движением и научить выполнять в общих чертах.

(Движения неточны в пространстве и времени, излишнее мышечное напряжение).

Повторение «П», «О»

2 этап формирования двигательного навыка

Углублённое разучивание

6-8 занятий

Задача: отработать каждый элемент техники и научить выполнять слитно;
к концу этапа формируется двигательный навык, но он непрочный.

Закрепление и совершенствование «З»

3 этап формирования двигательного навыка

Задача: научить выполнять движения в изменяющихся условиях и ситуациях.

(Гибкий динамический стереотип)

Двигательный Навык — автоматический способ выполнения движения контроль сознания направлен на ситуацию и условия, в которых оно выполняется.

Двигательное Умение — контроль сознания направлен на технику выполнения движения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПЛАНИРОВАНИЮ

**СХЕМА ОЧЕРЕДНОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (ФК)
И ОБУЧЕНИЯ ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ (ОВД)
(ПО НЕДЕЛЯМ МЕСЯЦА)**

**ПЛАН РАБОТЫ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ГОД**

**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тактическая задача (*Задача дошкольной образовательной организации из годового плана*)

Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС дошкольного образования.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Оздоровительная

Совершенствовать систему физического воспитания в дошкольной организации через интеграцию деятельности всех образовательных областей для сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников с использованием разнообразных форм работы и учетом индивидуальных особенностей.

Образовательная (*задача направлена на работу с детьми.*)

Продолжить работу по развитию у детей необходимых двигательных физических качеств: силы, гибкости, выносливости, быстроты, ловкости.

Воспитательная (*задача направлена на работу с детьми или родителями*)

Формировать интерес к двигательной деятельности, которая является основой для дошкольного обучения, осознанному овладению и использованию физкультурных упражнений в повседневной жизни, интереса к результату, удовлетворенности от достигнутого.

І БЛОК ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**1 План мероприятий, направленный на повышение уровня
профессиональной компетентности педагогов**

№	Форма, тема мероприятий	Сроки проведения
1.1	Практикум «Использование разнообразных пособий для проведения гимнастики пробуждения после дневного сна»;	октябрь
1.2	Консультация для воспитателей (участие в педагогическом совете): «Интеграция образовательной области «физическое развитие» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ноябрь
1.3	Конкурс «Нестандартное оборудование» центра физкультуры и здоровья	декабрь

1.4	Мастер-класс «Методика проведения гимнастики пробуждения»	январь
1.5	Консультация для воспитателей старших групп «Азбука безопасных упражнений» (Запрещенные упражнения с детьми дошкольного возраста)	февраль
1.6	Открытые физкультурно-оздоровительные мероприятия («Неделя игры и игрушки»)	март
1.7	Открытое мероприятие для педагогов и родителей посвященное всемирному дню Земли: Физкультурно-музыкальный праздник «Земля — наш общий дом», («В рамках творческой недели»)	апрель
2. Распространение ценного передового опыта		
2.1	Размещение материалов из опыта работы на сайте ЧОУ СОШ «Альтернатива».	1 раз в квартал
3. Деятельность профессиональных объединений		
3.1	Посещение методических мероприятий, проводимых в городе (в соответствии с планом МКУ КНМЦ)	в течение года (по плану совещаний)
3.2	Участие в педагогической выставке	в течение года (по плану методических объединений)
4. Контроль над реализацией программы		
4.1	Смотр-конкурс центров физкультуры и здоровья в группах.	декабрь
5. Организационно-методическая работа (Работа по оснащению учебно-педагогического процесса)		
5.1	Составление плана работы на год по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» на учебный год.	сентябрь
5.2	Составление календарного плана	ежемесячно
5.3	Составление циклограммы работы на год	сентябрь
5.4	Разработка таблиц для обработки результатов мониторинга.	сентябрь
5.5	Обработка данных результатов мониторинга, оформление отчета физкультурно-оздоровительной работы (аналитическая справка)	сентябрь май
5.6	Составление календарного плана активного отдыха детей.	сентябрь
5.7	Составление рекомендаций воспитателям групп по индивидуальным формам работы с детьми	ежемесячно
5.8	Разработка конспектов образовательной деятельности по физическому развитию	ежемесячно
5.9	Разработка комплексов гимнастики после сна для всех возрастных групп	в течение года
5.10	Формирование аттестационных документов инструктора по физической культуре	сентябрь — май
5.11	Подборка материалов для оформления опыта работы	в течение года
5.12	Подборка консультативного материала для воспитателей и родителей.	ежемесячно
5.13	Участие в педсовете № 2 «Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	ноябрь
5.14	Отчет о результатах работы за учебный год	май
5.15	Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на летний период.	май
5.16	Составление плана индивидуальной работы с детьми на летний период по результатам мониторинга.	май
5.17	Рекомендации для педагогов по работе на летний период	май

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

5.18 В целях самообразования

в течение года

Работа с интернет-сайтами по вопросам физической культуры;
изучение периодических изданий по проблемам физического воспитания

II БЛОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ		
1. Диагностика физического развития и физической подготовленности		
№	Форма, тема мероприятий	Сроки проведения
1.1	Контрольно-учетная образовательная деятельность	сентябрь май
2. Открытые мероприятия		
2.1	Интегрированная образовательная деятельность	апрель
2.2	Образовательная деятельность, праздники и развлечения, проведенные на «Весенних каникулах», «Творческой недели»	март апрель
3. Детские конкурсы		
3.1	Конкурс детского рисунка «Хорошо здоровым быть»	март
4. Физкультура в режиме дня		
4.1	Утренняя гимнастика	ежедневно
4.2	Физкультурная образовательная деятельность в физкультурном зале и на улице	по расписанию
4.3	Подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно
4.4	Двигательные разминки и физкультминутки	ежедневно
4.5	Гимнастика после сна	ежедневно
4.6	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных движений и развитию физических качеств	ежедневно
4.7	Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно
4.8	Физкультурные досуги (по плану физкультурно-массовых мероприятий)	1 раз в месяц в каждой группе
4.9	Физкультурные праздники «Зимушка хрустальная» «Лето, лето к нам пришло!» (по плану физкультурно-массовых мероприятий)	2 раза в год (январь, июнь)
4.10	Каникулы в детском саду «Неделя здоровья»	март
5. Физкультурно-массовые мероприятия		
№	Форма, тема мероприятий	Сроки проведения
5.1	Досуг «Осеннее путешествие» «Осенью в лесу»	сентябрь
5.2	Досуг «Веселая эстафета» «Ловкие и смелые»	октябрь
5.3	Физкультурно-музыкальное развлечение, посвященное Дню матери «А ну-ка, мамы!»	ноябрь
5.4	Досуг «Зимние забавы» «Прогулка в зимний лес»	декабрь
5.5	Физкультурно-спортивный праздник «Зимушка хрустальная» Досуг «Здравствуй Зимушка — Зима»	январь

5.6	Физкультурное развлечение с участием родителей: <i>«Есть такая профессия Родину защищать»</i> Досуг <i>«Ловкие и смелые»</i>	февраль
5.7	«Неделя здоровья» Праздник <i>«День здоровья с Андрейкой-Неболейкой»</i>	март
5.8	Досуг <i>«Космическое путешествие»</i> <i>«Веселый мяч»</i>	апрель
5.9	Досуг <i>«Друзья соперники»</i> <i>«Очень ловкие ребята»</i>	май
5.10	Физкультурно-спортивный праздник <i>«Лето, лето к нам пришло!»</i>	июнь
III БЛОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		
Взаимодействие с семьей (Мероприятия по повышению педагогической грамотности родителей в области оздоровления и физического развития детей)		
Рекламный блок		
№	Форма, тема мероприятий	Сроки проведения
1.1	Оформление стенда <i>«Система работы детского сада по физическому развитию детей»</i>	октябрь
1.2	Публикации методического материала для родителей на сайте ЧОУ СОШ <i>«Альтернатива»</i>	в течение года
1.3	Дни открытых дверей <i>«Все про то, как мы живем!»</i> , праздники и развлечения (по плану физкультурно-массовых мероприятий)	апрель
1.4	Фотовыставка о проведенных мероприятиях	в течение года
Информационно-аналитический блок		
2.1	Анкетирование родителей о семейном опыте физвоспитания	ноябрь
2.2	Изготовление буклетов, памяток, информационных листов по вопросам физического воспитания дошкольников	1 раз в квартал
Педагогическое просвещение родителей		
3.1	Наглядная информация в рубрике <i>«Советы специалиста»</i> по темам: <i>«Воспитание правильной осанки»</i> <i>«Давайте играть»</i> <i>«Домашний стадион»</i>	1 раз в квартал
3.2	Общее родительское собрание <i>«Работа дошкольной организации и семьи по формированию у детей физических навыков и потребности в здоровом образе жизни»</i> .	сентябрь
3.3	Групповое родительское собрание в средней группе Консультация: <i>«Формирование двигательных навыков и умений у детей средствами подвижных игр»</i>	октябрь
3.4	Групповое родительское собрание в старшей группе Консультация: <i>«Профилактика патологии опорно-двигательного аппарата»</i>	октябрь
3.5	Групповое родительское собрание Консультация: <i>«Физиологическая готовность ребенка к школе или у порога школы»</i>	май
3.6	Индивидуальные консультации родителей по текущим вопросам	среда 18.30-19.00

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

3.7	Индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинга физической подготовленности детей, пути ее совершенствования	октябрь
3.8	Консультация «Упражнения для детей при плоскостопии»	ноябрь
3.9	Консультация «Интересные и полезные игры дома»	декабрь
3.10	Консультация «Закаливание детей в домашних условиях»	январь
3.11	Консультация «Роль семьи в воспитании здорового ребенка»	февраль
3.12	Консультация «Запрещенные упражнения»	март
3.13	Консультация «Захвати с собою мяч»	апрель
3.14	Консультация «Чем занять ребенка летом»	май
4.Досуговый блок		
4.1	Физкультурно-музыкальное развлечение, посвященное Дню матери	ноябрь
4.2	Физкультурное развлечение с участием родителей: «Есть такая профессия Родину защищать»	февраль
IV БЛОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ		
Взаимодействие с педагогами дополнительного образования и специалистами		
№	Форма, тема мероприятий	Сроки проведения
1.	Формирование списков детей по группам здоровья совместно с медицинским работником	сентябрь
2.	Работа с педагогом-психологом: Коррекционная работа по предложениям специалистов	в течение года
3.	Работа с логопедом: Подбор игрового материала для речедвигательных игр	в течение года
4.	Работа с музыкальным руководителем: Подбор музыкально для физкультурных праздников, досугов; Разработка планов-сценариев для музыкально-спортивных досугов	в течение года
5.	Анализ коррекционно-развивающей работы	май
6.	Взаимопосещение занятий	в течение года
V БЛОК ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ		
№	Форма, тема мероприятий	Сроки проведения
1.	Обновление спортивных уголков в группах соответственно возрасту детей.	в течение года
2.	Обновление картотек: «Игры, которые лечат», «Речевой материал для малоподвижных игр», «Карточек-схем для творческих заданий»	в течение года
3.	Изготовление пособий, атрибутов для проведения досугов, праздников	по мере необходимости
4.	Пополнение фонотеки новыми аудиозаписями.	в течение года
5.	Оформление музыкального зала к музыкально-спортивному развлечению «День защитника Отечества», «Неделе здоровья».	февраль март
6.	Пополнение и изготовление спортивно-дидактических игр	в течение года
7.	Изготовление и обновление нестандартного оборудования.	в течение года

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ: (ВАРИАНТ № 1)

Средняя группа Октябрь

Программное содержание	Недели		
	I	II	III
Тип занятия	Сюжетно-игровое	Сюжетно-игровое	Сюжетно-игровое
Мотивация	«Поедем в гости к кукле»	«В гостях у мишки»	«В гостях у зайки»
Строевые упражнения, перестроения	Построение в колонну по одному	Построение в колонну по одному	Равнение по ориентиру (шнур, ковер)
Ходьба	Ходьба: • на носках, • на пятках, • на наружных сводах стопы	Ходьба: • на носках, • на пятках, • на наружных сводах стопы	Ходьба: • в колонну по одному с остановкой на сигнал, • между двумя линиями (ширина — 15-20 см.), • взявшись за руки по кругу с ускорением и замедлением, • враспынную
Бег	Бег: • на месте, с переходом в движение и наоборот (по сигналу) — 20-30 секунд	Бег: • с изменением темпа движения, то ускоряя, то замедляя 20 — 30 секунд, 2-3 раза	Бег: • взявшись за руки (цепочка), • со сменой направления, • змейкой, • враспынную
ОРУ	С куклами	С игрушками	С погремушками
Равновесие	Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы (5 кубиков) в — 10-15 см на расстоянии — 35-40 см.	Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы (7 кубиков) в — 15-20 см на расстоянии — 35-40 см.	Ходьба по дорожке (шириной — 10 см., длина дорожки — 2-2,5 метра)
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вокруг себя и со сменой положения ног в чередовании с ходьбой по (20 прыжков — 2-3 раза)	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног в чередовании с ходьбой по (30 прыжков — 2-3 раза)	—

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Метание	Прокатывание мяча друг другу между предметами (р. — 40 — 50 см.) на р. 2м.— 12-15 раз Способ — стоя на коленях	—	Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой (на р. 2м. х 10 — 12 раз), Способ — стоя на коленях
Лазание	—	Ползание по прямой на четвереньках (р. — 10 м.)	Ползание по прямой на четвереньках, прокатывая мяч перед собой (р. — 15м.)
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Подбрось — поймай»	«Карусели»
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Найди и промолчи»	«Кто ушел?»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ: (ВАРИАНТ № 2)

Средняя группа Октябрь		Недели		
		I	II	III
Мотивация				
1.	«Поедем в гости к кукле»	V		
2.	«В гостях у мишки»		V	
3.	«В гостях у зайки»			V
4.	«Игрушки» (по мотивам произведений А. Барто)			
Строевые упражнения, перестроения				
1.	Построение в колонну по — одному	V	V	
2.	Равнение по ориентиру (шнур, ковер)			V
Ходьба				
1.	Ходьба на носках,	V	V	
2.	Ходьба на пятках,	V	V	
3.	Ходьба на наружных сводах стопы	V	V	
4.	Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал			V
5.	Ходьба между двумя линиями (ширина — 15 — 20 см.)			V
6.	Ходьба взявшись за руки по кругу с ускорением и замедлением,			V
7.	Ходьба врассыпную			V
8.	Ходьба с нахождением своего места в колонне			
Бег				
1.	Бег на месте, с переходом в движение и наоборот (по сигналу) — 20 — 30 секунд	V		
2.	Бег с изменением темпа движения		V	
3.	Бег взявшись за руки (цепочка)			V
4.	Бег со сменой направления			V
5.	Бег змейкой			V
6.	Бег в колонне по одному			
7.	Бег с остановкой по сигналу			
8.	Бег врассыпную			V

ОРУ				
1.	С куклами	V		
2.	С игрушками		V	
3.	С погремушками			V
4.	Ритмопластика «Куклы-неваляшки»			
Равновесие				
1.	Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы (5 кубиков) b — 10-15 см на расстоянии — 35-40 см.	V		
2.	Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы (7 кубиков) b — 15 — 20 см на расстоянии — 35-40 см.		V	
3.	Ходьба по дорожке шириной — 10 см., длинна дорожки — 2 — 2,5 метра			V
4.	Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы (7 кубиков) b — 20 см на расстоянии — 40 см., руки за спиной			
Прыжки				
1.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вокруг себя и сменой положения ног в чередовании с ходьбой по (20 прыжков — 2— 3 раза)	V		
2.	Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вокруг себя и сменой положения ног в чередовании с ходьбой по (30 прыжков — 2— 3 раза)		V	
3.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка на расстояние — 3 метра			
Метание				
1.	Прокатывание мяча друг другу между предметами (р. — 40 — 50 см.) на р. 2м. — 12-15 раз Способ — стоя на коленях	V		
2.	Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой (на р. 2м. x 10 — 12 раз), Способ — стоя на коленях			V
3.	Прокатывание мяча друг другу двумя и одной рукой (на р. 2м. x 10 — 12 раз), Способ — из разных и.п.			
Лазание				
1.	Ползание по прямой на четвереньках (р. — 10м.)		V	
2.	Ползание по прямой на четвереньках, прокатывая мяч перед собой (р. — 15м.)			V
3.	Ползание «змейкой» на четвереньках, прокатывая мяч перед собой (р. — 15м.)			
Подвижные игры				
1.	«Найди себе пару»	V		
2.	«Подбрось — поймай»		V	
3.	«Карусели»			V
4.	«Догонялки»			
Малоподвижные игры				
1.	«Найди и промолчи»	V	V	
2.	«Кто ушел?»			V
3.	«Слушай сигнал»			

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ:
(ВАРИАНТ № 1)**

Месяц	Перечень разделов	Неделя	Перечень тем	Кол-во занятий в месяц	Кол-во часов
Сентябрь	Обследование детей	1 — 4	-	-	-
Октябрь	Раздел: «Арктика»	1 — 2	Тема: «Путешествие на северный полюс»	4	2
		3 — 4	Тема: «Любопытный медвежонок — Умка»	4	2
Ноябрь	Раздел: «Антарктида»	1 — 2	Тема: «Долгий путь к южному полюсу»	4	2
		3 — 4	Тема: «Новые приключения пингвиненка Лоло»	4	2
Декабрь	Раздел: «Тундра»	1 — 2	Тема: «Таинственные приключения в тундре»	4	2
		3 — 4	Тема: «По туристической тропе»	4	2
Январь	Раздел: «Тайга и смешанный лес»	1 — 2	Тема «Загадочная дорога в тайгу»	4	2
		3 — 4	Тема: «Здравствуй лес, полон сказок и чудес!»	4	2
Февраль	Раздел: «Степи»	1 — 2	Тема: «Многоцветие степей»	4	2
		3 — 4	Тема: «Встреча с мудрым сусликом»	4	2
Март	Раздел: «Пустыни»	1 — 2	Тема: «Этот загадочный мир пустыни»	4	2
		3 — 4	Тема: «Путь каравана»	4	2
Апрель	Раздел: «Саваны»	1 — 2	Тема: «Флора и фауна саваны»	4	2
		3 — 4	Тема: «Да чего же хочется, братцы, на живом жирафе покататься!»	4	2
Май	Раздел: «Джунгли»	1 — 2	Тема: «В дебри джунглей»	4	2
		3 — 4	Тема: «Отважные приключения Маугли»	4	2
		Итого 32		Итого: 64	Итого: 32

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 — 7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ:
(ВАРИАНТ № 2)**

Месяц	Октябрь		Ноябрь	
Недели	1-2	3-4	1-2	3-4
Раздел	<i>Раздел: «Арктика»</i>		<i>Раздел: «Антарктида»</i>	
Тема	«Путешествие на северный полюс»	«Медвежонок — Умка»	«Долгий путь к южному полюсу»	«Приключения медвежонка — Лоло»
Коррекционные движения	<i>Двигательное упражнение</i>			
	«Трескучие морозы»	«Медвежьи повадки»	«Пингвины»	«Верные друзья»
	<i>Зрительная гимнастика</i>			
	«Снежинка»	«Смотрит носик...»	«Веселые глазки»	«Раздеваем лук»
	<i>Гимнастика для стоп</i>			
	«Медведь»	«Купили валенки»	«Путешествие по снегу»	«Маленькие ножки»
	<i>Массаж биологически активных точек</i>			
	«Самомассаж»	«Неболейка»	«Снеговик»	«Умывалочка»
	<i>Основные виды движений</i>			
	• ходьба обычная; • на носках; • на пятках; • на четвереньках; • на вн. стор. стопы; • с приседанием; • лазание на четвер.; • бег на носках	• ходьба обычная; • «змейкой»; • перекатом; • в полуприсяде; • на пятках; • по дорожке «здоровья» • бег врассыпную; • бег парами	• ходьба обычная; • «по-пингвиничьи»; • на коленях; • перекатом; • носки вместе; • на внешней стороне стопы; • бег, доставая предмет; • бег противходом	• ходьба обычная; • «Носок – пятка»; • по канату; • выпадами; • парами; • через предметы; • противоходом • бег «змейкой»
	<i>Дыхательные упражнения</i>			
	«Дыхалочка»	«Снежинки»	«Кит»	«Смешинка»
О.Р.У.	б/п	с мячом	б/п	на скамейке
Коррекционные игры	<i>Пальчиковая гимнастика</i>			
	«Разотри ладони»	«Мои помощники»	«Снеговик»	«Бойцы-молодцы»
	<i>Подвижные игры</i>			
	«Белые медведи»	«На льдине»	«Два мороза»	«Мороз — Красный нос»
	<i>Малоподвижные игры</i>			
	«Карусель»	«Ветер и мороз»	«Кашалот, касатка, дельфин»	«Снежный салют»

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Коррекционные игры	Игры для профилактики плоскостопия			
	«Поймай рыбку»	«Носочки— пятки»	«Рыбаки»	«Многоножки»
	Игры для развития мелкой моторики руки			
	«Ухо — нос»	«Ладони»	«Кулак — ребро»	«Ухо — нос»
	Функциональные упражнения			
	«Руки — ноги» (№1)	«Верху — внизу»	«Руки — ноги» (№2)	«Летает — не летает»
	Релаксация			
	«Олени»	«Олени»	«Огонь и лед»	«Огонь и лед»
	Игра на эмоции			
	«Руки любви»	«Воздушный шар»	«Снежинки»	«Льдинка»

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ: (ВАРИАНТ № 1)

_____ (возрастная группа)

_____/_____
(месяц / неделя)

Занятие № _____

мотивация « _____ »

Тип занятия _____

дата: ____/____/____

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Строевые упражнения	Ходьба, бег	ОРУ	Основные движения		Подвижная игра
			название упражнения	дозировка	

«ОРУ» — при наличии карточки указывается № комплекса, если карточки нет, комплекс расписывается полностью с дозировкой;

«Основные движения» — обязательно указать О — обучение, П — повторение, З — закрепление основного движения; все упражнения указывать с дозировкой для слабой и средней подгруппы; способ выполнения упражнений (фронтально, поточно и т.д.)

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ: (ВАРИАНТ № 2)

(возрастная группа)

_____/_____
(месяц / неделя)

Занятие № _____

мотивация « _____ »

Тип занятия _____

дата: ____/____/____

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Строевые упражнения			
Ходьба			
Бег			
ОРУ			
Основные виды движений (дозировка)	Лазание		
	Метание		
	Прыжки		
	Равновесие		
Подвижные игры			
Малоподвижные игры			

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ:
(ВАРИАНТ № 3)**

_____ / _____
(возрастная группа)

_____ / _____
(месяц / неделя)

Дата		ЗАНЯТИЕ № I	ЗАНЯТИЕ № II
Программные задачи			
Мотивация			
Строевые упражнения			
Ходьба			
Бег			
ОРУ			
Основные виды дви- жений	Лазание		
	Метание		
	Прыжки		
	Равновесие		
Подвижные игры			
Малоподвижные игры			

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Месяц										
Двигательная образовательная деятельность:										
Диагностика										
Утренняя гимнастика	Е	Ж	Е	Д	Н	Е	В	Н	О	
Подвижные игры (на воздухе и в помещении)	Е	Ж	Е	Д	Н	Е	В	Н	О	
Физкультурно-образовательная деятельность	Три игровые образовательные ситуации в неделю, в каждой возрастной группе									
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке	Ежедневно с каждой возрастной группой									
Походы и экскурсии	Е	Ж	Е	Д	Н	Е	В	Н	О	
Физкультурный досуг (со 2 младшей группы)	Е	Ж	Е	М	Е	С	Я	Ч	Н	О
Неделя здоровья (каникулы) (со средней группы)			І				IV			І
День Здоровья (со 2 младшей группы)	Е	Ж	Е	М	Е	С	Я	Ч	Н	О
Спортивный праздник (со средней группы)										
Закаливание • Гимнастика после сна; • Дыхательная гимнастика; • Босоножье; • Физкультминутки...	Е	Ж	Е	Д	Н	Е	В	Н	О	

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятие	Время проведения	Место проведения	Участники	Ответственные за проведение
Пробег «Испытай себя»	Сентябрь	Ул. Селезнева	Дети старших и подготовительных групп с родителями	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Физкультурный праздник «Семейные веселые старты»	Октябрь	Спортивная площадка дошкольной организации	Дети подготовительной группы и их родители	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Физкультурный праздник «Зимние забавы»	Январь	Спортивная площадка дошкольной организации	Дети старших и подготовительных групп	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Районный физкультурный праздник «По следам Олимпийских игр»	Февраль	Физкультурный зал школы ЧОУ СОШ «Альтернатива»	Дети подготовительных групп	Инструктор по физкультуре, Завуч по учебно-воспитательной работе, воспитатели групп
Неделя здоровья Спортивный праздник «Калейдоскоп подвижных игр»	Март	Музыкальный зал ЧОУ СОШ «Альтернатива»	Дети всех возрастных групп	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Спортивно-музыкальный праздник «Земля — наш общий дом!»	Апрель	Музыкальный зал ЧОУ СОШ «Альтернатива»	Дети всех возрастных групп	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О РАЙОННЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ «ПО СЛЕДАМ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР»

«По следам Олимпийских игр» — соревнования для детей подготовительных групп дошкольных организаций с участием команд:

ЧОУ СОШ «Альтернатива» — «Непоседы» и

НОП СОШ «Новатор» — «Олимпийцы»

*Автор: Боровик Наталья Владимировна —
инструктор по физической культуре.
г. Краснодар ЧОУ СОШ «Альтернатива»*

Состязания состоят из упражнений, включенных в образовательную программу дошкольного образования.

Соревнования носят командный характер.

Цель:

Создать радостное, праздничное настроение, а также атмосферу благополучия и доброжелательности у детей, родителей и гостей праздника.

Задачи:

- Расширять у детей объем знаний о зимних Олимпийских играх, видах спорта, входящих в олимпийскую программу.
- Совершенствовать знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр.
- Способствовать развитию у детей соревновательных качества, чувства взаимовыручки, поддержки.
- Закреплять полученные на физкультурных занятиях умения и навыки.
- Развивать у детей внимание, ловкость, координацию движений, чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи между детьми.
- Воспитывать целеустремленность, настойчивость.

Участники соревнований

В соревнованиях принимают участие дети подготовительных групп, имеющие допуск врача к занятиям физической культурой.

Место и время проведения

Соревнование проводится в актовом зале НОП «Новатор»

14 февраля 2015 г.

Начало соревнования 10 ч 00 мин.

Руководство подготовкой праздника

Состав комиссии:

- Аванесова Наталья Николаевна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЧОУ СОШ «Альтернатива»;
- Косюга Ольга Николаевна — заместитель директора дошкольного отделения НОП СОШ «Новатор»

Программа соревнований

Открытие мероприятия — Танцевальный номер от команды «Непоседы»

- Эстафета: «Ярче гори Олимпийский огонь»
- Эстафета: «Гонки на скелетонах»
- Эстафета: «Фристайл»

Танцевальный номер от команды «Олимпийцы»

- Эстафета «Меткие биатлонисты»
- Эстафета «Увлекательный хоккей»

Танцевальный номер от команды «Непоседы»

- Эстафета «Санки — ледянки»
- Эстафета «Бобслей»

Танцевальный номер от команды «Олимпийцы»

- Эстафета «Кольца дружбы»

Танцевальный номер двух команд «Сиртаки»

- Порядок и условия зачета

Победители определяются по наилучшему результату, показанному в каждом виде соревнований среди подготовительных групп.

Условия и порядок награждения

Награждение производится по окончании соревнований. Команды награждаются медалями, грамотами, кубками и подарками, участники — памятными подарками.

Предварительная работа инструктора

Составление сценария Олимпийских игр, подбор игр и эстафет, подбор спортивного инвентаря, оформление зала. Подготовка медалей, грамот, призов, эмблем.

Предварительная работа воспитателей

Разучивание с детьми стихов, песен, беседа о зимних видах спорта, об Олимпиаде. Чтение художественной литературы, рассматривание репродукций, альбомов на спортивную тематику.

Предварительная работа хореографа

Постановка спортивных танцев, торжественного перестроения.

Индивидуальная работа с детьми

Разучивание на физкультурных занятиях основных видов движений, игр, знакомство детей с Олимпийскими играми (история возникновения, порядок проведения, символика и т. д.)

Материал для оформления:

- флаги: Олимпийский, Российской Федерации, флаг Краснодарского края;
- флагшток, подставки для других флагов;
- флажки для украшения и ограждения мест соревнований;
- флаг ЧОУ СОШ «Альтернативы» (для торжественного выхода команды)
- факел и чаша для огня;
- плакаты с информацией об олимпиаде, спортивные призывы, лозунги, картинки зимних видов спорта;
- шары надувные для украшения;
- протоколы соревнований, карандаши;
- спортивные формы для детей (с эмблемой команды и сада) и взрослых;
- костюмы для показательных выступлений;
- атрибуты для болельщиков (флажки, султанчики, цветы и др.);
- музыкальная аппаратура, усилители, микрофон;
- записи торжественных маршей, спортивные песни;

- для награждения: кубки, грамоты, медали, призы;
- фотоаппарат, видеокамера (несколько по возможности);
- разметка «старт», «финиш»;
- ролики (для детей, выступающих с факелом).

Оборудование и атрибуты для эстафет

1. Эстафета: «Ярче гори Олимпийский огонь»

Олимпийский факел (светильник-фонарик) — 2 шт., обручи малые — 6 шт., обруч средний и большой на подставках — по одному на каждую команду, канат — 2 шт., фишка;

2. Эстафета: «Гонки на скелетонах»

скейтборды — 2 шт. обручи малые — 2 шт., шуршики — 2 шт.;

3. Эстафета: «Фристайл»

«трамплины» (подушка-блинчик для метания) — 4 шт., бугры и кочки (островки) — 4 шт., два шарика соединенные между собой — 2 шт.

4. Эстафета «Меткие биатлонисты»

тазики (лыжи) — 4 шт., мягкие модули — 2 шт., винтовка с теннисными шариками — 2 шт., коврики (для девочек) — 2 шт., мишени двойные — 2 шт.;

5. Эстафета «Увлекательный хоккей»

клюшки — 2 шт., шайбы — 2 шт., фишки — 6 шт., ворота — 2 шт.;

6. Эстафета «Санки — ледянки»

санки-тарелки -2 шт., куклы — 2 шт., фишки — 2 шт.;

7. Эстафета «Бобслей»

аквапалка «нудл» для плавания — 2 шт.;

8. Эстафета «Кольца дружбы»

бруски из мягких модулей — 6 шт., тоннель — 2 шт., батут — 2 шт., дуга — 2 шт., ватман — 2 шт., кольца от кольцеброса разноцветные — 14 шт.;

Особые условия

В случае эпидемии гриппа соревнования будут перенесены. О сроках проведения будет сообщено дополнительно.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Нагрузка: 1 ставка — 30 часов в неделю

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 — 8.10	Подготовка помещения к образовательным игровым ситуациям (влажная уборка, проветривание)
	8.10 — 8.50	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности) Подготовка к образовательной деятельности (ОД)
		ПОСЕЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ КОНТРОЛЯ
	8.50 — 9.00	младшая группа
	9.25 — 9.45	средняя группа
	9.55 — 10.20	старшая группа
	10.30 — 11.00	подготовительная группа
	11.10 — 11.50	Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД
	11.50 — 12.30	Обучение подвижным играм, элементам спортивных игр (старшая группа) Работа с физкультурным оснащением (подбор игрового материала для ОД в зале)
	12.30 — 13.00	Работа с документацией, методической литературой: составление конспектов ОД, календарно-перспективное планирование (для детей 3 — 7 лет)
	13.00 — 14.00	Организационно — методическая работа с логопедом;
	14.00 — 14.30	Самообразование: систематизация уже имеющегося материала в соответствии с заданной темой
ВТОРНИК	8.00 — 8.10	Подготовка помещения к образовательной деятельности оздоровительной направленности (влажная уборка, проветривание)
	8.10 — 8.50	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	8.50 — 9.00	Подготовка к образовательной деятельности оздоровительной направленности
		ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	9.00 — 9.30	подготовительная группа
	9.40 — 10.10	I подгруппа
	10.20 — 10.45	II подгруппа
		старшая группа
	11.00 — 11.30	Обучение подвижным играм (средняя группа)
	11.30 — 12.30	Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД
	12.30 — 13.00	Консультации и рекомендации воспитателям, направленные на устранение недостатков имеющихся отклонений опорно-двигательных систем организма ребенка (старшая и подготовительная группа)
	13.00 — 13.30	Подбор игровых упражнений для ОД на воздухе
	13.30 — 14.00	МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС Подготовка материалов для информационных стендов; Подбор методического материала, размещаемого в уголках для родителей; Работа с новинками методической литературы, периодическими изданиями; Подбор материалов для уголков здоровья; Оформление фотоматериалов.
	14.00 — 14.30	Организационно — методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом; Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

СРЕДА	8.00 — 8.10	Подготовка помещения к образовательным игровым ситуациям (влажная уборка, проветривание)
	8.10 — 8.50	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	8.50 — 9.00	Методическая подготовка к образовательной деятельности (ОД) ПОСЕЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ КОНТРОЛЯ
	9.00 — 9.15	младшая группа
	9.25 — 9.45	средняя группа
	10.00 — 10.25	Контроль и помощь в проведении ОД на свежем воздухе и соблюдением ДА на прогулке
	10.35 — 11.05	(старшая и подготовительная группа)
	11.15 — 11.30	Обучение подвижным играм (младшая группа)
	11.30 — 12.30	Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД
	12.30 — 13.00	Работа с документацией, методической литературой: составление конспектов ОД на воздухе;
	13.00 — 13.30	Пополнение картотек по подвижным играм, оздоровительным и утренним гимнасткам. Подбор комплексов корригирующей гимнастики после сна
	13.30 — 14.30	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЧАС Посещение планерок, семинаров, педсоветов.
	14.30 — 15.20	Изготовление пособий к ОД Пополнение картотеки пальчиковых, зрительных, дыхательных гимнастик
	15.20 — 15.50	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	15.50 — 16.30	Обучение подвижным играм, элементам спортивных игр (подготовительная группа)
	16.30 — 17.30	Подготовка и проведение физкультурно-музыкальных досугов
	17.30 — 18.30	Спортивные игры (старшая и подготовительная группа)
	18.30 — 19.00	Консультации для родителей: «Рекомендации по организации двигательной деятельности», «Имеющимися отклонениями в состоянии здоровья и физического развития».
ЧЕТВЕРГ	8.00 — 8.10	Подготовка помещения к образовательным игровым ситуациям оздоровительной направленности (влажная уборка, проветривание)
	8.10 — 8.50	Индивидуальная работа с группой оздоровления (по группам здоровья, по физ. подготовленности)
	8.50 — 9.00	Методическая подготовка к образовательной деятельности оздоровительной направленности ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
	9.00 — 9.30	подготовительная группа
	9.40 — 10.10	I подгруппа
	10.25 — 10.50	II подгруппа старшая группа
	11.00 — 12.30	Индивидуальная работа с детьми по развитию ОВД «Школа мяча» (старшая и подготовительная группа)
	12.30 — 13.00	Консультации и рекомендации воспитателям о результатах усвоения программных задач на физкультурном занятии каждым ребенком;
	13.00 — 13.30	Разработка картотек для индивидуальной работы на прогулке
	13.30 — 14.00	МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС Подбор игровых упражнений для НОД на воздухе Организационно — методическая работа с медицинским персоналом (группы здоровья, диагнозы отклонений, рекомендации)

ИТОГО: 30 часов в неделю
РАСПИСАНИЕ

СЕТКА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА 2014 — 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	физкультурное занятие в зале			
	9.00 — 9.15	9.25 — 9.45	9.55 — 10.20	10.30 — 11.00
Вторник			физкультурно-профилактическое занятие	
			9.00 — 10.10	10.20 — 10.45
Среда	физкультурное занятие на улице		физкультурно-оздоровительное занятие (в бассейне)	
	9.00 — 9.15	9.25 — 9.45	10.00–10.25	10.35 — 11.05
	физкультурное развлечение			
	16.30 — 17.30			
Четверг			физкультурно-профилактическое занятие	
			9.00 — 10.10	10.20 — 10.45.
Пятница	физкультурное занятие на улице			
	9.30 — 10.35			

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» НА 2014 — 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД (РЕЖИМ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ)

ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ: (ВАРИАНТ № 1)

День недели	Время проведения занятий	Возрастная группа	Длительность занятий
Понедельник	I половина дня		
	● 9:00 — 9:45	младшая, средняя	15 — 20 мин.
	● 9:55 — 10:20	старшая	25 мин.
	● 10:30 11:00	подготовительная	30 мин.
Вторник	I половина дня		
	● 9:00 — 10:10	подготовительная (две подгруппы)	по 30 мин.
	● 10:20 –10:45	старшая	25 мин.
Среда	I половина дня		
	● 9:00 — 9:45	младшая, средняя	15 — 20 мин.
	● 10:00 — 10:25	старшая	25 мин.
	● 10:35 –11:05	подготовительная	30 мин.
	II половина дня		
	● 16:30 –17:00	подготовительная, старшая	30 мин.
	● 17:10 –17:30	младшая, средняя	20 мин.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Четверг	I половина дня		
	● 9:00 — 10:10	подготовительная (две подгруппы)	по 30 мин.
	● 10:20 – 10:45	старшая	25 мин.
Пятница	I половина дня		
	● 9:30 — 9:55	I подгруппа	25 мин.
	● 10:05 – 10:35	II подгруппа	30 мин.

Условные обозначения:

- физкультурное занятие в зале
- физкультурно-профилактическое занятие
- физкультурное занятие на улице
- физкультурное развлечение
- физкультурно-оздоровительное занятие (в бассейне)

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» НА 2014 — 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД (РЕЖИМ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ, ФИЗКУЛЬТУРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ)

ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ: (ВАРИАНТ № 2)

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения	Возрастная группа	Длительность занятий
Понедель- ник	I половина дня			
	Физ. занятие в зале	9:00 — 9:45	младшая, средняя	15 — 20 мин.
	Физ. занятие в зале	9:55 — 10:20	старшая	25 мин.
	Физ. занятие в зале	10:30-11:00	подготовительная	30 мин.
Вторник	I половина дня			
	Физкультурно-профилактичес- кое занятие	9:00 – 10:10	подготовительная (две подгруппы)	по 30 мин.
	Физкультурно-профилактичес- кое занятие	10:20-10:45	старшая	25 мин.
Среда	I половина дня			
	Физ. занятие в зале	9:00 — 9:45	младшая, средняя	15 — 20 мин.
	Физ. занятие (на воздухе)	10:00 – 10:25	старшая	25 мин.
	Физ. занятие (на воздухе)	10:35-11:05	подготовительная	30 мин.
	II половина дня			
	Физкультурное развлечение	16:30 17:00	старшая, подготовительная	30 мин.
	Физкультурное развлечение	17:10 17:30	младшая, средняя	20 мин.

Четверг	I половина дня			
	Физкультурно-профилактическое занятие	9:00 — 10:10	подготовительная (две подгруппы)	по 30 мин.
	Физкультурно-профилактическое занятие	10:25 — 10:50	старшая	25 мин.
Пятница	I половина дня			
	Физкультурно-оздоровительное занятие (в бассейне)	9:30 — 9:55	I подгруппа	25 мин.
	Физкультурно-оздоровительное занятие (в бассейне)	10:05 — 10:35	II подгруппа	30 мин.

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НА 2014 — 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
(РЕЖИМ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ)**

**ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ:
(ВАРИАНТ № 3)**

День недели	Время проведения	Возрастная группа	Длительность занятий
Понедельник	I половина дня		
	● 9:00 — 9:45	младшая, средняя	15 -20 мин.
	● 9:55 — 10:20	старшая	25 мин.
	● 10:30 — 11:00	подготовительная	30 мин.
Вторник	-	-	-
Среда	I половина дня		
	● 9:00 — 9:45	младшая, средняя	15 -20 мин.
	● 10:00 — 10:25	старшая	25 мин.
	● 10:35 — 11:05	подготовительная	30 мин.
Четверг	-	-	-
Пятница	I половина дня		
	● 9:30 — 9:55	I подгруппа	25 мин.
	● 10:05 — 10:35	II подгруппа	30 мин.

Условные обозначения:

- физкультурное занятие в зале
- физкультурное занятие на улице
- физкультурно-оздоровительное занятие (в бассейне)

РЕЖИМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Формы деятельности	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 — 6 минут	Комплекс составляется на две недели. Количество ОРУ: 4 — 5 (повторы 4 -5 раз)
Оздоровительные гимнастики: — дыхательные, — пальчиковые, — гимнастика для глаз.	ежедневно	по 1 — 2 упражнению одновременно	Чередую или в сочетании
Физкультминутка	ежедневно	1 — 2 минуты	Комплекс состоит из 2-3 упражнений в зависимости от вида и содержания занятий
Двигательная разминка	ежедневно	5 — 7 — минут	Во время перерыва между занятиями
Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза	15 — 20 минут	Утром и вечером
Гимнастика пробуждения	ежедневно	10 минут	После сна
Коррекция двигательного и физического развития			
Оздоровительно-коррекционные занятия	-	-	-
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	ежедневно	10 минут	Во второй половине дня
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)			
Образовательная деятельность в бассейне	1 раз в неделю	20 минут	В утренние часы
Образовательная деятельность по физкультуре	2 раза в неделю	15 — 20 минут Вводная часть — 2 — 3 мин Основная часть — 10 — 15 мин Заключительная часть -2 — 3мин	Количество ОРУ: 4 — 6 (повторы 4 — 6 раз), Количество О.Д.: 2 (одно новое)
Танцевально-ритмическая часть музыкальной деятельности	2 раза в неделю	5 — 6 минут	Одно занятие в утренние часы, другое в вечерние часы
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения с использованием физ. оборудования	ежедневно	длительность зависит от индивидуальных потребностей детей и их интересов	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе

Спортивно-оздоровительная деятельность (виды активного отдыха)			
Неделя здоровья (Каникулы)	2 раз в год	5 дней	Первая неделя января, Последняя неделя марта
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 — 25 минут	Первая неделя месяца
Спортивный праздник (на открытом воздухе)	2 раза в год	20 — 25 минут	В качестве гостей и как участники. (Зимой и летом)
День здоровья	1 раз в квартал	в течение дня	Первая неделя месяца
Дополнительные виды детской деятельности			
Танцевально-ритмические занятия	2 раза в неделю	15 минут	Во второй половине дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи			
Физкультурные занятия детей совместно с родителями; Участие родителей в спортивных мероприятиях		Посещение открытых мероприятий;	Определяется воспитателями и по желанию родителей

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДНЯЯ ГРУППА

Формы деятельности	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
Утренняя гимнастика	ежедневно	6 — 8 минут	Комплекс составляется на две недели. Количество ОРУ: 5 — 6 (повторы 5 — 6 раз)
Оздоровительные гимнастики: — дыхательные, — пальчиковые, — гимнастика для глаз.	ежедневно	по 1 — 2 упражнению единовременно	Чередую или в сочетании
Физкультминутка	ежедневно	1,5 — 2 минуты	Комплекс состоит из 2-3 упражнений в зависимости от вида и содержания занятий
Двигательная разминка	ежедневно	8 — 10 минут	Во время перерыва между занятиями
Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза	25 — 30 минут	Утром и вечером
Гимнастика пробуждения	ежедневно	15 минут	После сна
Коррекция двигательного и физического развития			
Оздоровительно-коррекционные занятия	-	-	-
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	ежедневно	10 — 15 минут	Во второй половине дня
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)			
Образовательная деятельность в бассейне	1 раз в неделю	20 — 25 минут	В утренние часы

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Образовательная деятельность по физкультуре	2 раза в неделю	20 — 25 минут Вводная часть 3 — 4 мин Основная часть 12 — 15 мин Заключительная часть 3 — 4 мин	Количество ОРУ: 5 — 7 (повторы 4 — 6 раз), Количество О.Д.: 2 — 3 (одно новое)
Танцевально-ритмическая часть музыкальной деятельности	2 раза в неделю	6 — 8 минут	Одно занятие в утренние часы, другое в вечерние часы
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения с использованием физ. оборудования	ежедневно	длительность зависит от индивидуальных потребностей детей и их интересов	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе
Спортивно-оздоровительная деятельность (виды активного отдыха)			
Неделя здоровья (Каникулы)	2 раз в год	5 дней	Первая неделя января, Последняя неделя марта
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут	Вторая неделя месяца
Спортивный праздник (на открытом воздухе)	2 раза в год	45 минут	Зимой и летом
День здоровья	1 раз в квартал	в течение дня	Первая неделя месяца
Дополнительные виды детской деятельности			
Танцевально-ритмические занятия	2 раза в неделю	20 минут	Во второй половине дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи			
Физкультурные занятия детей совместно с родителями; Участие родителей в спортивных мероприятиях		Посещение открытых мероприятий;	Определяется воспитателями и по желанию родителей

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШАЯ ГРУППА

Формы деятельности	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
Утренняя гимнастика	ежедневно	8 — 10 минут	Комплекс составляется на две недели. Количество ОРУ: 5 — 6 (повторы 6 — 8 раз)
Оздоровительные гимнастики: — дыхательные, — пальчиковые, — гимнастика для глаз.	ежедневно	по 1 — 2 упражнению одновременно	Чередую или в сочетании
Физкультминутка	ежедневно	3 минуты	Комплекс состоит из 3-4 упражнений в зависимости от вида и содержания занятий
Двигательная разминка	ежедневно	10 — минут	Во время перерыва между занятиями
Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза	25 — 30 минут	Утром и вечером
Гимнастика пробуждения	ежедневно	15 минут	После сна

Коррекция двигательного и физического развития			
Оздоровительно-коррекционные занятия	2 раза в неделю	25 минут	В первой половине дня
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	ежедневно	12 — 15 минут	Во второй половине дня
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)			
Образовательная деятельность в бассейне	1 раз в неделю	25 — 30 минут	В утренние часы
Образовательная деятельность по физкультуре	2 раза в неделю	25 — 30 минут Вводная часть — 4 — 6 мин Основная часть — 18 — 20 мин Заключительная часть — 3 — 4 мин	Количество ОРУ: 5 — 8 (повторы 6 — 8 раз), Количество О.Д.: 3 (одно новое)
Танцевально-ритмическая часть музыкальной деятельности	2 раза в неделю	8 — 10 минут	Одно занятие в утренние часы, другое в вечерние часы
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения с использованием физ. оборудования	ежедневно	длительность зависит от индивидуальных потребностей детей и их интересов	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе
Спортивно-оздоровительная деятельность (виды активного отдыха)			
Неделя здоровья (Каникулы)	2 раз в год	5 дней	Первая неделя января, Последняя неделя марта
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 минут	Третья неделя месяца
Спортивный праздник (на открытом воздухе)	2 раза в год	60 минут	Зимой и летом
День здоровья	1 раз в квартал	в течение дня	Первая неделя месяца
Дополнительные виды детской деятельности			
Танцевально-ритмические занятия	2 раза в неделю	30 минут	Во второй половине дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи			
Физкультурные занятия детей совместно с родителями; Участие родителей в спортивных мероприятиях		посещение открытых мероприятий;	Определяется воспитателями и по желанию родителей

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Формы деятельности	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
Утренняя гимнастика	ежедневно	10 — 12 минут	Комплекс составляется на две недели. Количество ОРУ: 6 — 8 (повторы 6 — 8 раз)
Оздоровительные гимнастики: — дыхательные, — пальчиковые, — гимнастика для глаз.	ежедневно	по 1 — 2 упражнению единовременно	Чередую или в сочетании

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Физкультминутка	ежедневно	3 — 4 минуты	Комплекс состоит из 3-4 упражнений в зависимости от вида и содержания занятий
Двигательная разминка	ежедневно	10 — минут	Во время перерыва между занятиями
Подвижные, спортивные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза	30 — 40 минут	Утром и вечером
Гимнастика пробуждения	ежедневно	15 минут	После сна
Коррекция двигательного и физического развития			
О з д о р о в и т е л ь н о - коррекционные занятия	2 раза в неделю	30 минут	В первой половине дня
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	ежедневно	12 — 15 минут	Во второй половине дня
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)			
Образовательная деятельность в бассейне	1 раз в неделю	25 — 30 минут	В утренние часы
Образовательная деятельность по физкультуре	2 раза в неделю	30 — 35 минут Вводная часть — 3 — 5 мин Основная часть — 21-26 мин Заключительная часть — 3 — 4 мин	Количество ОРУ: 8-10 (повторы 6 — 8 раз), Количество О.Д.: 3 — 4 (одно новое)
Танцевально-ритмическая часть музыкальной деятельности	2 раза в неделю	10 — 12 минут	Одно занятие в утренние часы, другое в вечерние часы
Самостоятельная двигательная деятельность			
Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения с использованием физ. оборудования	ежедневно	длительность зависит от индивидуальных потребностей детей и их интересов	Под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе
Спортивно-оздоровительная деятельность (виды активного отдыха)			
Неделя здоровья (Каникулы)	2 раз в год	5 дней	Первая неделя января, Последняя неделя марта
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 минут	Четвертая неделя месяца
Спортивный праздник (на открытом воздухе)	2 раза в год	60 минут	Зимой и летом
День здоровья	1 раз в квартал	в течение дня	Первая неделя месяца
Дополнительные виды детской деятельности			
Танцевально-ритмические занятия	2 раза в неделю	30 минут	Во второй половине дня
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи			
Физкультурные занятия детей совместно с родителями; Участие родителей в спортивных мероприятиях		посещение открытых мероприятий,	Определяется воспитателями и по желанию родителей

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ НА 2014 — 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛО ГОДА)

Содержание:

I часть Вводная (описательная) часть

- Используемые технологии (дополнительные программы) в реализации образовательной области «Физическое развитие»
- Обоснование и направление мониторинга
- Цель мониторинга
- Методы, формы и приемы мониторинга

II часть Основная (аналитическая) часть

- Объект мониторинга (кого обследуют)
- Дата проведения
- Результаты мониторинга
- Выводы
- Рекомендации для дальнейшей работы:

I часть Вводная (описательная) часть

- Используемые технологии (дополнительные программы) в реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержание воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования ЧОУ СОШ «Альтернатива».
- Парциальными (дополнительными) программами по физической культуре:

М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»;

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»;

Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания дошкольников».

Цель программы:

Создание условий для всестороннего развития физических качеств ребёнка, в соответствии с возрастными особенностями, формирование личностных качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обоснование и направление мониторинга

Физическое воспитание детей в ДОО занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье детей, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Выполняя требования программы, осуществляю свою образовательную деятельность в разных возрастных группах и считаю, что необходимым условием для успешной психолого-педагогической готовности детей к школе является проведение мониторинга качества коррекционно-развивающей работы. Без этой работы невозможно организовать обоснованный и эффективный процесс развития личности ребенка и проанализировать динамику в развитии воспитанников.

Цель мониторинга

Обследование физической подготовленности и физического развития, как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного отделения ЧОУ СОШ «Альтернатива».

Изучить процесс достижения детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников умений и навыков.

Задачи мониторинга:

- Получить объективную оценку уровня физической подготовленности и физического развития;
- Составить корректирующий план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей;

Соответствие современным достижениям педагогики

(Авторы разработок)

Предполагаемая система мониторинга соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и подобрана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой дошкольной организацией ЧОУ СОШ «Альтернатива»;

При разработке структуры карт и системы оценивания по уровням мониторинга освоения образовательной программы использовано пособие «Мониторинг результатов освоения программы» «От рождения до школы» «Подготовительная группа» Н.Е. Вераксы (электронная книга);

Требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменением от 04.04.2014); зарегистрировано в Министерстве России 29 мая 2013г. №28564;

Оценка физического развития по общепринятым методикам (В.В.Бунак). Измеряется рост, вес, окружность грудной клетки,

Нормативами физической подготовленности, которые выявили тесную взаимосвязь между показателями физического развития, развития двигательной сферы и функциональными возможностями организма ребенка, разработанными для детей дошкольного возраста В.Н. Шебеко, М.А. Руновой, Г.Н. Сердюковской, Н.А. Ноткиной.

Данные тесты прошли широкую апробацию в ДОО различного вида; утверждены Министерством образования РФ; полностью соответствуют анатомо-физиологическим особенностям дошкольников; имеют минимум медицинских противопоказаний; двигательные задания доступны для детей различного уровня физического развития; не требуют больших временных затрат и сложной измерительной аппаратуры; позволяют проследивать динамику показателей.

Руководствуясь данными методиками, можно обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом возрастных особенностей.

Методы, формы и приемы мониторинга

Цель программы реализуется в процессе различных видов детской деятельности.

Проводя мониторинг, я использую:

- наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе совместной деятельности, так и в организационных формах работы;
- игровые, контрольные двигательные задания и упражнения;
- проведение контрольно-оценочных занятий:
 - диагностика физического развития;
 - диагностика физической подготовленности;
 - диагностика двигательной активности;
 - диагностика функционального состояния.
- анкетирование и опрос;

- качественный анализ документации и количественная обработка результатов;
- индивидуальная и групповая экспертная оценка;
- распределение детей на группы для физкультурных занятий.

Это позволяет мне обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, объективность и точность получаемых данных.

II часть Основная (аналитическая) часть

Объект мониторинга (кого обследуют)

В соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы дошкольной организации был проведен мониторинг физического развития и физической подготовленности детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет — средние, старшие, подготовительные к школе группы.

Дата проведения

Диагностика была проведена с 15.09. 2014 по 26.09 2014 года.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Результаты мониторинга

Анализ состояния здоровья и физического развития
на начало 2014 — 2015 учебного года

Группа, возраст		
Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Показатели, %		
Количество человек		
4 человек	8 человек	16 человек
Мальчики		
3 человек (75%)	3 человек (37%)	11 человек (69%)
Девочки		
1 человек (25%)	5 человек (63%)	5 человека (31%)
Группа здоровья		
Д I — 2 человек (50%)	Д I — 6 человек (75%)	Д I — 13 человек (81%)
Д II — 1 человека (25%)	Д II — 2 человек (25%)	Д II — 3 человек (19%)
Д III — 1 человек (25%)	Д III — 0	Д III - 0
Итого:		
Всего детей: 28 человек		
Д I — 21 человек (75%)		
Д II — 6 человек (22%)		
Д III — 1 человек (3%)		

Во всех возрастных группах использовала методику обследования физической подготовленности (физических качеств)

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
НА НАЧАЛО 2014 — 2015 УЧЕБНОГО ГОДА**

Физические качества	Упражнения	Количество детей	Уровни физической подготовленности %		
			высокий	средний	низкий
Быстрота	Бег 30 м	28 человек	23 чел. (82%)	5 чел. (18%)	—
Сила	Бросание набивного мяча	28 человек	10 чел. (35%)	16 чел. (57%)	2 чел. (8%)
	Прыжок в длину с места	28 человек	16 чел. (57%)	12 чел. (43%)	—
Гибкость	Наклон туловища вперед на скамейке	28 человек	7 чел. (24%)	11 чел. (40%)	10 чел. (36%)
Ловкость	Тест «Паровозик» (4 года)	4 человек	3 чел. (75%)	1 чел. (25%)	—
	Тест «Балерина» (5 лет)	10 человек	7 чел. (70%)	3 чел. (30%)	—
	Тест «Цапля» (6 лет)	14 человек	10 чел. (72%)	3 чел. (22%)	1 чел. (6%)
	Итого:	28 человек	20 чел. (72%)	7 чел. (25%)	1 чел. (3%)
Выносливость	Бег на расстояния: 90 метров;	10 человек	3 чел. (30%)	7 чел. (70%)	—
	120 метров;	14 человек	8 чел. (57%)	6 чел. (43%)	—
	150 метров	-	-	-	—
	Итого:	24 человек	11 чел. (45%)	13 чел. (55%)	—
Физическая подготовленность		28 человек	12 чел. (42%)	16 чел. (58%)	—
Итого:					

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
НА НАЧАЛО 2014 — 2015 УЧЕБНОГО ГОДА**

Возрастная группа	Количество детей	Уровень физической подготовленности		
		Высокий	Средний	Низкий
Младшая группа	—	—	—	—
Средняя группа	4 человека	2 человека (50%)	2 человека (50%)	—
Старшая группа	8 человек	3 человека (37%)	5 человек (63%)	—
Подготовительная группа	16 человек	7 человек (44%)	9 человек (56%)	—
Итого:	28 человек	12 человек (42%)	16 человек (58%)	—

На основании анализа данных можно сделать вывод:

- **Выводы (четко указать %, выделить их жирным шрифтом)**

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне.

По итогам тестирования большинство детей показали положительный результат.

Двенадцать человек, что составило **42%**, показали высокий уровень физической подготовленности, шестнадцать человек — **58%** показали средний уровень.

Наиболее высокие результаты у детей средней группы — **50%** и подготовительной группы — **44%**. Однако по итогам контрольных срезов, выполняя наклон на скамейке, (*выявляя физическое качество гибкость*), девять детей показали низкий уровень. Выполняя бросок набивного мяча двое детей показали низкий уровень.

Так как физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств и степенью сформированности двигательных навыков — это и могло послужить главной причиной низкого уровня физической подготовленности определенного качества.

Исходя из этого, необходимо организовать и проводить индивидуальную работу с детьми включая упражнения, двигательные задания, игры развивающие данные качества

Упражнения подбирать не только по анатомическому принципу, но ещё по принципу попеременного включения мышц-антагонистов: в каждом последующем упражнении напрягаются те мышцы, которые в предыдущем были расслаблены. Таким образом, происходит равномерное распределение нагрузки, что способствует развитию гибкости, формированию правильной осанки.

Время удержания поз начинали с 3-х секунд, постепенно увеличивая до 10 секунд максимум.

Использовать упражнения для развития гибкости разных групп мышц, например:

- для развития гибкости плечевого и локтевого сустава — упражнения «Лучник», «Замок», «Лебедь», «Гора», «Дерево», «Тростинка»;
- для развития гибкости позвоночника — упражнения «Чемодан», «Змея», «Кошка», «Индеец в дозоре», «Лодка», «Винт», «Кольцо», «Самолет», «Ёжик»;
- для развития тазобедренного и коленного сустава — упражнения «Дерево», «Глубокий выпад вперед», «Глубокий выпад в сторону», «Бабочка», «Шлагбаум», «Лягушка».

На этапе закрепления и совершенствования навыка, включать статические упражнения в игры: «Волшебные ёлочки», «Фигуры», «Слушай сигнал», «Затейники», «Море волнуется», «Делай как я», «Ловкие ноги». Включение статических упражнений в подвижные игры создает возможность относительно точной дозировки физической нагрузки и желаемых локальных воздействий на организм.

Это способствует совершенствованию и стабилизации навыка.

Итак, средствами развития **гибкости** являются:

- Упражнения на расслабление;
- Плавные движения по большой амплитуде;
- Повторные пружинящие движения.

Средствами для укрепления и развития **мышечной силы рук** являются:

«Пальчиковая гимнастика»

- Гимнастика в стихах;
- Игры с палочками;
- Игры с шариками, мячами;
- Самомассаж пальчиков.

Игры «Веселый карандаш»

- штриховка;
- работа с трафаретами, рамками;
- контур предмета (обведи рисунок, соедини по точкам);
- дорисовка (по принципу симметрии);

- *волшебные узоры;*
- *лабиринты.*

Игры «Творческой направленности»

- *работа с пластилином,*
- *работа с бумагой,*

Во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

По результатам мониторинга для улучшения физического развития и физической подготовленности мною разработано календарно-перспективное планирование физкультурно-оздоровительных занятий (на улице).

Для детей со средним и низким уровнем развития физических качеств, предусмотрена индивидуальная работа и даны рекомендации педагогам для работы с детьми.

Рекомендации для дальнейшей работы:

При планировании работы по образовательной области «Физическое развитие» на новый учебный год необходимо уделить внимание:

- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми в соответствии с полученными рекомендациями (ежедневно в процессе дневной и вечерней прогулки).
- Создавать условия для реализации потребностей детей в движении в группе и на участке (центры физической культуры, уголки здоровья, «дорожки здоровья» и т.д.).
- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей.
- Для развития физических качеств, проводить упражнения, игры и игры-эстафеты и четко организовывать двигательную активность в течение дня.
- Продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень усвоения программного материала.
- Продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни. Вовлекать родителей в совместные спортивные мероприятия.

Справку составила инструктор по физической культуре

Н.В. Боровик

«26» сентября 2014 года

Со справкой ознакомлены: (педагоги возрастных групп)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПО СЕМИНАРАМ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЧОУ СОШ «АЛЬТЕРНАТИВА» НА 2014 — 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ПО ТЕМЕ: «НЕТРАДИЦИОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

НАПРАВЛЕНИЕ: ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье — важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных дарований и способностей.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется привычка к здоровому образу жизни, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития. Подвижные игры и игровые движения — естественные спутники жизни ребёнка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества ребёнка.

Любую педагогическую деятельность следует начинать только после того, как будет получена и проанализирована информация о состоянии здоровья и уровне физического развития дошкольников.

ЦЕЛЬ: Формировать представление ребенка о здоровом образе жизни посредством использования здоровьесберегающих технологий в разнообразных видах двигательной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Подобрать и систематизировать учебную, научно-методическую литературу по вопросу здоровьесбережения.
- Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов здоровьесбережения (комплексы оздоровительных гимнастик, гимнастик пробуждения, пальчиковых игр, физкультминуток...).
- Разработать комплексы бодрящих гимнастик для детей дошкольного возраста.
- Создать нетрадиционные пособия для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.
- Разработать и оформить в виде информационных листов, буклетов, папок — передвижек, консультаций материалы для родителей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Положительная динамика физического развития и подготовленности детей.
- Совершенствование своего профессионального уровня.
- Формирование комплекта дидактических материалов.
- Пополнение предметно-развивающей среды по направлению «Физическое развитие».
- Совершенствование знаний педагогов в физкультурно-оздоровительной работе с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Повышение родительской компетентности в области физической культуры.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ

1 ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ВЫЯВЛЕНИЕ)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	1-й год работы над темой 2013-2014 учебный год
2	Постановка целей, задач работы	
3	Выдвижение гипотезы	

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

2 ЭТАП. АНАЛИТИЧЕСКИЙ (ИЗУЧЕНИЕ)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Составление плана работы по самообразованию	1-й год работы над темой 2013-2014г.
2	Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)	

3 ЭТАП. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (ОБОБЩЕНИЕ)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Теоретическая часть: Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п. Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы	2-й, 3-й года работы над темой 2014-2016 учебный год
2	Практическая часть: Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация. Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности Проведение открытых мероприятий Выступление на педагогическом совете	

4 ЭТАП. ЗАВЕРШАЮЩИЙ (ВНЕДРЕНИЕ)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Оформление результатов обследования детей по проблеме	3-й год 2015-2016 учебный год
2	Оформление опыта работы: Систематизация теоретической части Систематизация практического материала Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)	

5 ЭТАП. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ (РАСПРОСТРАНЕНИЕ)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Выступление на педагогическом совете «Из опыта работы»: Рассказ; Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей	В ходе дальнейшей педагогической деятельности
2	Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	
3	Подготовка материала к публикации в печатных изданиях	
4	Участие в педагогических конкурсах	

**ПЛАН ОТЧЕТА ПО РАБОТЕ НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ
НА 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
(2 ГОД РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ)**

Содержание деятельности	Форма отчетности	Сроки проведения
Методическая работа (самореализация)		
Изучение методической литературы по теме	Оформление и пополнение папки «Сундучок здоровья» по здоровьесберегающим технологиям в ДОО	Сентябрь-май
Консультация «Организация безопасной и развивающей среды»;	Наличие консультации	Январь
Изготовление пособий для проведения гимнастики пробуждения.	Наличие пособий	Ноябрь-май
Мастер-класс «Методика проведения гимнастики пробуждения»	Наличие конспекта проведения	Апрель
Конкурс «Нестандартное оборудование» центра физкультуры и здоровья	Наличие проекта	Октябрь
Оформление картотеки игр, пальчиковых гимнастик, гимнастик пробуждения, гимнастики для глаз, релаксационных упражнений и т.д.	Наличие картотек	Март-Май
Работа с детьми		
Наблюдение за поведением детей и состоянием здоровья в повседневной жизни	Анализ показателей заболеваемости, уровней физического развития и подготовленности	Сентябрь
Проведение закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения, пальчиковой гимнастики, динамических пауз, элементов релаксации.	Оформление картотек	Сентябрь-май
Создание комплекта демонстрационного и раздаточного материала для занятий двигательной деятельностью	Оформление физкультурно-оздоровительного центра в группе	Октябрь
Проведение «Недели здоровья»	Перспективный план	Март
Изготовление коллажей по теме: «Здоровое питание», «Витаминные домики»	Наличие дидактического материала	Апрель
Беседы с детьми о ЗОЖ	Наличие конспектов бесед	Октябрь-Май
Проведение соревнований «В здоровом теле — здоровый дух»	Конспект развлечения	Апрель
Проведение всех форм здоровьесберегающих технологий	Наличие картотек	Сентябрь-Май
Работа с родителями		
Оформление стенда «Система работы детского сада по физическому развитию детей»	Наличие оформления	Октябрь
Дни открытых дверей «Все про то, как мы живем!», праздники и развлечения (по плану физкультурно-массовых мероприятий)	Наличие программы	Апрель
Изготовление информационных буклетов о здоровом образе жизни	Распространение буклетов среди педагогов ДОО	Декабрь
Анкетирование «Что мы знаем о здоровье»	Анализ анкет	Январь
Проведение тематического родительского собрания «Азбука здоровья»	Протокол родительского собрания	Апрель

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Банк данных литературы по теме:

	Литература	Содержание работы
1.	Т.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М,Мозаика –Синтез 2012 г	Комплексы утренней гимнастики 3-5 лет
2.	Е.Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 3-7 лет» М, Сфера 2009 г	«Гимнастика после сна; Дыхательная гимнастика; Релаксация с речевым сопровождением; Коррекционные упражнения
3.	Е.Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» М, Сфера 2013 г	Гимнастика в постели после сна; Двигательная активность детей на прогулке; Место дыхательно-звуковой гимнастики в утренней гимнастике, занятии , на прогулке.
4.	О.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (практическое пособие) Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 г	Задачи ритмической гимнастики; Ритмическая гимнастика в детском саду
5.	Н.Голицына «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников (практическое пособие). М, «Скрипторий 2003» 2006 г	Содержание двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении а) физкультминутки б) гимнастика пробуждения
6.	Журнал «Воспитание школьников» М, 2010 — 2013 г «Физическая культура в семье, ДОУ, начальной школе»	Физкультминутки, физкультурные паузы
7.	Э.Степаненкова «Методика физического воспитания» М, Издательский дом 2012 г	Формы организации а)утренняя гимнастика б)физкультминутки в)индивидуальная работа и активный отдых
8.	Спутник руководителя физического воспитания» С-П, Детство-Пресс, 2009— г	Гимнастика после сна, утренняя гимнастика, физкультминутки, креативная гимнастика, игры и упражнения на прогулке
9.	В.Алямовская «Физкультура в детском саду» М, «Чистые пруды» 2005 г	Методика организации утренней гимнастики Методика организации гимнастики после сна Методика организации оздоровительного бега
10.	В.Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие) М, Линка-Пресс 2000 г	Организация двигательного-оздоровительных моментов на не-физкультурных занятиях дошкольников в группе.
11.	М.Каргушина «Зеленый огонек здоровья» старшая группа С-П, Детство-Пресс, 2010 г	Физкультминутки, пальчиковый игротренинг

А также оказалась полезной информация с сайтов интернета:

- Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад»;
- «Детсад» сайт для детей и взрослых;
- «Маам. Ru» международный образовательный портал;
- Дошколенок. ру;
- Социальная сеть дошкольников образования
-

ЛИТЕРАТУРА:

- “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”, «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы в дошкольных организациях» Сан ПиН 2.4.1.3049-13. утвержден постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26,
- Алебастрова А.А. «Справочник заведующего ДОУ». — М.: ВАКО, 2009. — 208 с.
- Багаутдинова С.Ф. «Образовательная программа ДОУ как стратегический нормативно-педагогический документ». 2009.
- Бочарова Н.И. «Физическая культура дошкольника в ДОУ». — М.: Центр педагогического образования, 2007. -176 с.
- Голицына Н.С. «Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ». — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 104 с.
- Галиева, Н. Новые подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в детском саду // Дошкольное воспитание. — 1991. — №5. — С. 36—38.
- Под редакцией Филипповой С.О., Пономаревой Г.Н. «Теория и методика физической культуры». — СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008.
- Под редакцией Филипповой С.О. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения». — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. — 406 с.
- Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. — М.: Мозаика — Синтез, 2004. — 256с.
- Сагайдачная Е.А., Богина Т.Л., Яковлева Т.С. «Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения». // Журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2007. — № 3. — с.16-28
- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания». — М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. — 96 с.
- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». — М.: Мозаика — Синтез, 2005.
- Тарасова Т.А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». М. ТЦ. «СФЕРА», приложение к журналу «Управление ДОУ», 2006. — 176 с.



НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР “ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС”

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ПРИГЛАШАЕМ ВАС И СОТРУДНИКОВ ВАШЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЙТИ ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:

«ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ И ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК К КЛЮЧЕВОЙ СИСТЕМЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

В ПРОГРАММЕ:

- Правовое регулирование деятельности ДОО;
- Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога ДОО по реализации ООП;
- Социальное партнёрство семьи и ДОО, как ресурс развития ребёнка дошкольного возраста;
- Реализация инновационной составляющей при реализации различных моделей ООП.
- Программа курса разработана в целях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
- Обучение по программе дополнительного профессионального образования проводят квалифицированные специалисты, имеющие большой опыт педагогической и практической деятельности.

Форма обучения – очная.

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (копия диплома);

По окончании обучения выдается удостоверение установленного образца.

БУДЕМ РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ!

Заявки принимаются по электронной почте или по телефону:

8 (861) 273-12-96, 8-918-022-05-45

e-mail 9180220545@mail.ru

